

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»



Е.А. Никитина

приказ от 27.04.2020 №147-о

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «РЯБИНКА»
ЗА 2019 ГОД**

ПРИНЯТО
на общем собрании
трудового коллектива
протокол №3 от 06.04.2020

город Мегион, 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Направления	Стр.
1.	Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.1.	Полное наименование, официальный сайт, контактная информация	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность	3
1.3.	Социальные условия нахождения	3
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	3
1.5.	Основные позиции программы развития	4
1.6.	Структура управления	5
1.7.	Органы государственного-общественного управления	6
2.	Раздел II. Особенности образовательного процесса	
2.1.	Характеристика образовательных программ	6
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	8
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	14
2.4.	Основные направления воспитательной работы	15
2.5.	Творческие и профессиональные объединения	16
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	17
2.7.	Характеристика системы оценки качества образования	30
3.	Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Режим работы	31
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	31
3.3.	Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий	36
3.4.	Организация образовательного процесса по музыкальному развитию	38
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	40
3.6.	Организация питания, медицинского обслуживания	40
3.7.	Обеспечение безопасности	42
3.8.	Условия для обучения детей с ОВЗ	42
3.9.	Кадровый состав	44
3.10.	Комплектование групп	47
3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности	47
4.	Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования	
4.1.	Система взаимодействия с семьями воспитанников, социализации воспитанников	48
4.2.	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников	50
4.3.	Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня	53
4.4.	Достижения педагогов в конкурсах различного уровня	54
4.5.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	55
5.	Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1.	Социальное партнерство	56
5.2.	Участие в сетевом взаимодействии	58
6.	Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность	
6.1.	Финансовое обеспечение, использование средств	61
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	65
7.	Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	66
8.	Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.	66

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование, официальный сайт, контактная информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» имеет два корпуса:

1 корпус сдан в эксплуатацию в 1983 году, функционирует после капитального ремонта с ноября 2013 года.

Юридический адрес: - 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)30132 - приемная, 8(34643)30133 - договорной отдел, охрана;

2 корпус функционирует после реконструкции с января 2015 года.

Почтовый адрес: 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Садовая, дом 28/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)20131 - заведующая хозяйством, 8(34643)20130 - охрана

Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.edusite.ru

Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, смету, печать, штамп со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках и иных кредитных организациях, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве *оперативного управления* имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. Учреждение относится к *типу* - «дошкольное образовательное учреждение». *Статус* – «детский сад». *Организационно – правовая форма*: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, серия 86101 №0001677 от 11.12.2015 №2445, срок действия – бессрочно;

1.3 Социальная среда

Здание 1 корпуса находится в 4 микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система", МАУ «Региональный историко-культурный экологический центр».

Здание 2 корпуса находится в 5 спальном микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: «Спортивно-оздоровительный комплекс Жемчужина»; МБОУ ДОД "Детская художественная школа", филиал №1 центральной детской библиотеки.

Окружающая Учреждения социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 16 возрастных групп, от 1,6 до 7 лет, с общим количеством воспитанников – 310 (форма 85-к за 2019 год).

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности:

(от 1,6 до 2 лет) – 2 группы

(от 2 до 3 лет) – 2 группы

Группа общеразвивающей направленности:

(от 3 до 4 лет) - 3 группы

(от 4 до 5 лет) - 2 группы

(от 6 до 7 лет) - 1 группа

Разновозрастные группы:

общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) - 1 группа

комбинированной направленности (от 4 до 6 лет) - 1 группа

компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) - 1 группа

Группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 5 до 6 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 6 до 7 лет) - 1 группа

1.5. Основные позиции программы развития

Для создания адаптивной модели детского сада, гибко реагирующей на изменения в обществе и условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями, в учреждении разработана программа развития на 2019-2023 годы. Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Формирование имиджевой политики учреждения путём:

повышения качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, LEGO-технологии (конструирования и робототехники);

увеличения спектра услуг дополнительного образования детей;

внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, возможностей социума;

повышение качества образовательных, здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

расширение информационно-пространственных услуг с целью достижения обратной связи.

2. Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

3. Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в т.ч. посредством создания родительских клубов, гостиных, сообществ и использования интерактивных форм взаимодействия.

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

6. Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс в условиях его деятельности в режиме развития.

7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов

Целевые показатели:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- количество программ дополнительного образования дошкольников;
- охват детей в дополнительными платными образовательными услугами от числа детей ДОУ;

- численность административного и педагогического корпуса ДОУ, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе и в рамках дополнительного образования детей;

- численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- охват и качество участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

Специфика программы развития состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Реализация мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач находится на II практическом этапе посредством внедрения целевых программ и проектов:

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»:

- проект «Программное обеспечение, методики, технологии»
- проект «Информатизация дошкольного образования»
- проект «Кадровая политика»
- проект «Социальное партнерство».

Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»:

- проект «Дорога и дети».

Целевая программа «Здоровье»:

- проект «Будь здоровым, малыш».

1.6. Структура управления

Учредителем МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» (далее - Учреждение) является муниципальное образование города Мегиона в лице Департамента образования и молодёжной политики города Мегиона (628684, г. Мегион, ул. Советская, д. 19).

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Никитина Елена Александровна т. (8-34643) 3-01-32

В структуре управления выделены направления работы:

- воспитательно-образовательное – заместитель заведующего Зизёнкина Татьяна Евгеньевна т.(8-34643) 2-01-30;

- медицинское (по согласованию) – Рябова Ирина Викторовна, Мальцева Татьяна Викторовна т.(8-34643) 3-01-32; Васильева Светлана Сергеевна т.(8-34643) 2-01-30;

- административно-хозяйственное – заместитель заведующего Осанисс Анна Викторовна (8-34643) 3-01-32; заведующий хозяйством Варушкина Анастасия

Владимировна т.(8-34643) 2-01-30; заведующий хозяйством Боднарчук Айя Борисовна (8-34643) 3-01-32;

- организации питания – заведующий производством (шеф-повар) Кайгородова Наталья Викторовна (8-34643) 3-01-32; заведующий производством (шеф-повар) Васильева Инна Анатольевна т.(8-34643) 2-01-30.

1.7. Органами самоуправления в учреждении являются Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ", Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Программы, применяемые в Учреждении, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, *нацелены* на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

Используемые программы обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физические развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Организация образовательной работы в соответствии с используемыми программами представлены в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность взрослого и ребенка); свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

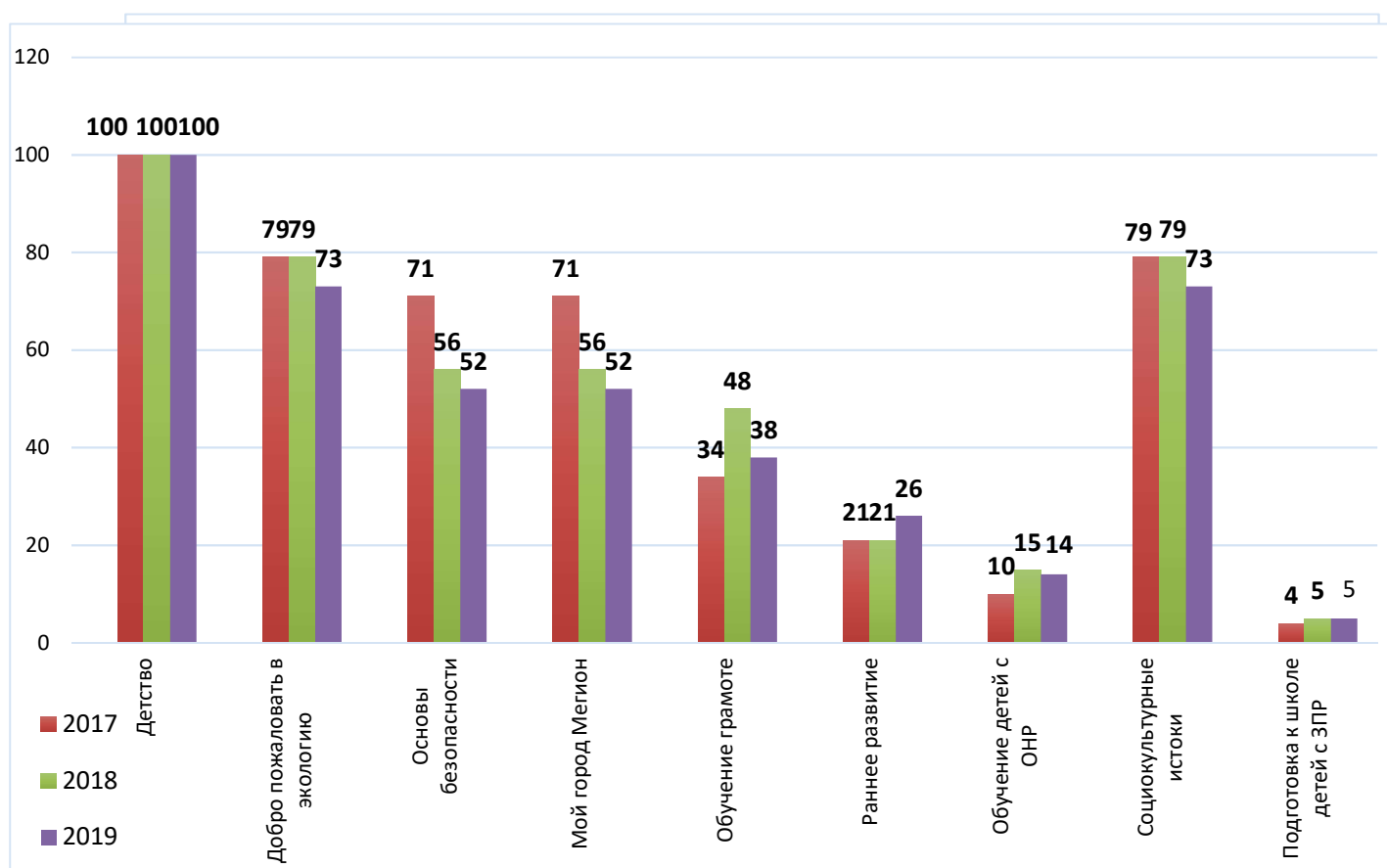
Программы предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми и *строятся* с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (*Дети раннего возраста (1 год - 3 года)* - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Изобразительная (рисование, лепка, аппликация без наклеивания); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения); Двигательная (овладение основными движениями). *Дети дошкольного возраста (3 года 8 лет)* - Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); Восприятие художественной литературы и фольклора; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); Двигательная (овладение основными движениями).

Контингент обучающихся по образовательным программам дошкольного образования

Таблица 1

Учебный год	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. С. Смирновой	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Н.Авдеева	Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Мегийон»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» Н.Нищева	Программа «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина	Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д. Григер
2017	340	268	243	243	117	72	268	35	15
2018	340	267	189	189	163	73	267	50	17
2019	310	228	162	162	118	82	228	45	15

Диаграмма реализации программ дошкольного образования (%)



2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов

Статус нашего учреждения и созданные условия позволили осуществлять реализацию оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Определить спектр услуг помогли маркетинговые исследования потребительского спроса и наличие соответствующих специалистов.

Общее количество кружков, по реализации программ дополнительного образования дошкольников составляет 17, чтобы у родителей как старших, так и младших дошкольников был выбор.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляются *только по желанию родителей* (законных представителей детей) на договорной основе с ними.

Образовательная деятельность по дополнительным программам осуществляется в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух), поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности включает:

- Образовательная программа дополнительного образования, утвержденная приказом заведующего ДОУ;
- Расписание занятий по дополнительному образованию;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- График работы.

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводится в специально закрепленных помещениях, которые имеют свою предметно-развивающую среду и вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Чаще используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

Занятия ведутся с подгруппами (8-10 человек) или индивидуально 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. Работа с детьми построена на игровых приемах. При этом используются и соответствующие методы обучения выполнения творческих заданий в парах или индивидуально.

Сотворчество педагога и детей способствует заинтересованности и проявлению самостоятельности, активности.

Приобретение расходных материалов для реализации программ дополнительного образования производится за счёт средств от приносящей доход деятельности за данную услугу.

**Дополнительные платные образовательные услуги
в МБДОУ «ДС №2 «Рябинка» за 2019 год**

Таблица 2

№	Название/ направление программы	Цель	Педагоги	Содержание работы	Стоим. 1 зан. (руб.)	Кол-во детей в гр.	Срок обуче ния	Кол.в нед/дл. 1 зан.	Общее кол-во обуч-ся
1.	«Звукочик» коррекционно- развивающее от 4 до 5 лет	Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка ч/з развитие фонематического слуха	Демидова Галина Владимировна, учитель-логопед образование – высшее, стаж – 26 лет категория - высшая	Подгрупповые занятия с учителем логопедом через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами	125,00	8	1 год	1/20 мин.	17
2.	«Радуга творчества» художественно- эстетическое от 5 до 6 лет	Нетрадиционные техники изобразительного искусства	Васильева Анна Ивановна/ воспитатель, образование – высшее стаж – 13 лет; кв.категория – первая	Нетрадиционные техники рисования: жатой бумагой; песком, солью, холод. батином ...	115,00	8	1 год	1/25 мин.	4
3.	«Ладья» познавательное- интеллектуальное от 5 до 7 лет	Раннее обучение азам шахматной игры	Мирсаяпова Наталья Анатольевна, воспитатель образование – высшее стаж – 5 лет категория - первая	Игры в парах, игры- соревнования, решение проблемных ситуаций	93,00	8	2 года	1/25 мин	20
4.	«Медвежонок Здоровейка» физкультурно- оздоровительное от 5 до 7 лет	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Бондаренко Оксана Николаевна/Семёнова Ольга Николаевна, инструкторы по ФК образование – ср.проф./высшее стаж – 10 лет/8 лет	Корректирующая гимнастика	80,00	8	2 года	1/25 мин	12

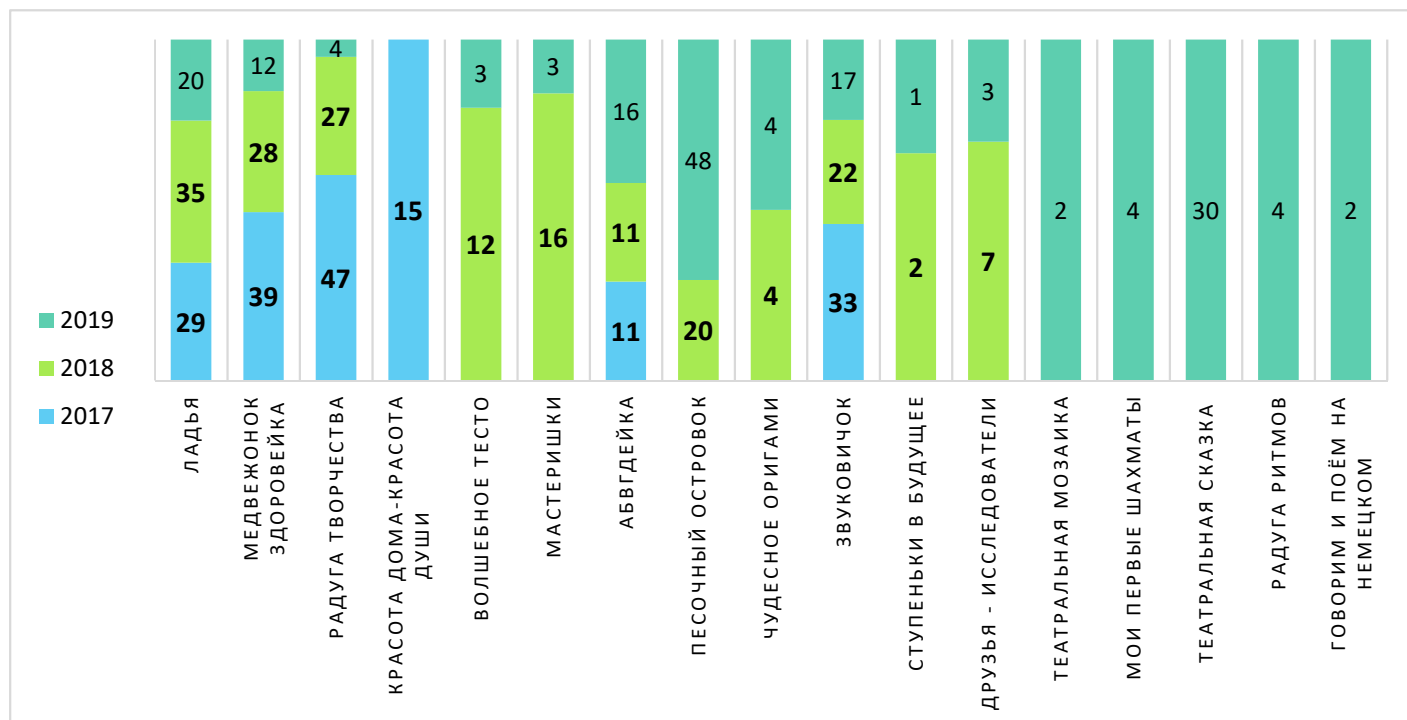
5.	«Абвгдейка» познавательное- речевое от 6 до 7 лет	Подготовка к обучению чтению и письму	Кожара Юлия Сергеевна учитель-логопед образование – высшее стаж – 21 год, кв. категория –высшая	Совместная деятельность учителя - логопеда и детей в занимательной, игровой форме	138,00	8	1 год	1/30 мин	16
6.	«Ступеньки в будущее» (ОВЗ) коррекционно- развивающее (индивидуально) от 5 до 7 лет	Всестороннее развитие ребёнка с ЗПР: развитие любопытности, мыслительных операций, подготовка к обучению в школе.	Велюга Татьяна Александровна, учитель-логопед образование – высшее, стаж – 44 года; кв. категория –высшая	Игровая форма занятий с использованием настольных и компьютерных игр Мерсибо	588,00	8	2 года	1/25 мин	1
7.	«Друзья исследователи» познавательной направленности от 6 до 7 лет	Планирование и презентация собственной исследовательской деятельности	Киргинцева Мария Евгеньевна, воспитатель образование – среднее- профессиональное стаж- 11 лет Дегтярёва Ольга Леонидовна, воспитатель образование – высшее, стаж – 26 лет; кв. категория – первая	Решение проблемно- поисковых ситуаций на занятиях и обобщение результатов в папку юного исследователя с последующей презентацией	92, 00	8	1 год	1/30 мин	3
8.	«Мастеришки» художественно- эстетической от 5 до 7 лет	Развитие ребёнка через занятия декоративно- прикладным творчеством.	Куриневская Светлана Германовна, воспитатель образование – высшее стаж –27 лет; кв.категория –первая	Рисование, лепка из пластилина, бумагопластика, изготовление кукол, русские промыслы	110,00	8	2 года	1/25 мин	3

9.	«Чудесное оригами» художественно-эстетическое от 6 до 7 лет	Формирование творческих способностей в процессе приобщения к искусству оригами	Булгару Анна Ивановна, воспитатель образование – высшее, стаж -22 года, кв. категория - первая	Работа с разными видами бумаги; освоение техники складывания бумаги (диагональ, пополам и т.д.), техники вырезания	99,00	8	1 год	1/30 мин	4
10.	«Волшебное тесто» художественно-эстетическое от 5 до 7 лет	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера у детей, сенсорных и изобразительных способностей	Антонова Анна Владимировна, воспитатель образование – высшее стаж – 5 лет, кв. категория - первая	Лепка различных изделия из соленого теста их отделка и окрашивание	104,00	8	2 года	1/25 мин	3
11.	«Песочный островок» художественно-эстетическое от 3 до 5 лет	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера у детей, сенсорных и изобразительных способностей через занятия пескографией	Артюхова Ольга Леонидовна, воспитатель образование – высшее стаж – 6 лет кв. категория – первая Сайкумова Аминат Уллубиевна, воспитатель образование – среднее профессиональное, стаж – 7 лет	Рисование пальцами по песку, создание художественных композиций из песка при помощи готовых фигурок	127,00	8	2 года	1/15 мин	48
12.	«Говорим и поем на немецком языке» познавательное-речевое от 5 до 7 лет	Развитие у дошкольников общезыковых, способностей, умения использовать изученный материал в	Климова Марьям Фатиховна, воспитатель образование - среднее профессиональное (учитель немецкого языка); стаж – 6 лет	Изучение немецкого языка через использование игр и заданий, включающих физическую активность песенки, подвижные игры.	142,00	8	2 года	1/25 мин.	0

		естественных ситуациях общения							
13.	«Радуга ритмов» художественно-эстетическое от 5 до 7 лет	Привитие интереса к танцу; развитие творческих способностей посредством танцевального искусства, повышение уровня общего образования и культуры детей	Пацер Лада Николаевна, музыкальный руководитель образование – среднее профессиональное; стаж – 27 лет	Обучение детей основам танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию	162,00	8	2 года	2/2 1 занятие 25 мин.	4
14.	«Театральная сказка» художественно-эстетическое от 3 до 4 лет	Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.	Егорченко Нина Борисовна, воспитатель образование – среднее профессиональное /незаконченное высшее стаж – 5 лет Насипова Ирина Рафаиловна, воспитатель образование – высшее, стаж – 6 лет	Занятия по знакомству детей с разными видами театра кукол (настольный, на магнитах, пальчиковый), способу управления (кукловождения) ими, а также с основами актерского мастерства посредством театрализованного представления	151,00	8	1 год	1/15 мин.	30
15.	«Мои первые шахматы» познавательной с использованием компьютерных технологий от 6 до 7 лет	Активизация познавательного интереса дошкольников к обучению шахматам посредством	Кузнецова Надежда Викторовна, воспитатель образование – среднее профессиональное; стаж – 15 лет кв. категория – первая	Совместная деятельность взрослого и ребенка с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски,	153,00	8	1 год	1/30 мин.	4

		использования современных ИКТ		дидактических сказок и игровых ситуаций					
16.	«Театральная мозаика» художественно-эстетической от 6 до 7 лет	Развитие способностей детей средствами театрального искусства	Вдовина Татьяна Анатольевна, воспитатель образование – высшее, стаж – 18 лет; кв. категория – высшая	Занятия с детьми по созданию художественных образов с помощью выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика), используя нетрадиционные музыкальные инструменты игровые, песенные и танцевальные импровизации	151,00	10	1 год	1/ 30 мин.	2
17.	«Красота дома – красота души» социально-творческой направленности по коррекции и гармонизации семейных межпоколенных взаимоотношений и развитию творческих способностей воспитанников от 6 до 7 лет и членов их семей	Создание благоприятных условий и психологического комфорта для взаимодействия и общения с семьёй, укрепление межпоколенных контактов	Дмитриченко Лариса Николаевна, воспитатель образование-высшее, стаж – 23 года	Изготовление поделок из разного вида материалов во время мастер – классов, досуговых мероприятий, в семейной творческой гостиной, изучение техник, приёмов и материалов в совместной художественной деятельности	103,00	8	1 год	1/ 30 мин.	0

Диаграмма охвата воспитанников дополнительными платными образовательными услугами



С 2017 года функционирует дополнительная услуга по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Рябинкин островок» на базе учреждения. Охват детей за смену (июнь 2019 года) составил 50 человек.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогами учреждения

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

1. Личностно-ориентированная технология

II. Педагогические технологии образовательного процесса:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Технология «Портфолио дошкольника»
5. Технология «Портфолио педагога»

III. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована т.ч:

1. Выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);
2. Педагоги, разрабатывающие и внедряющие ИКТ, успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются групповые занятия и совместная деятельность с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности интерактивной

доски, SMART-TV, цифровых носителей с целью расширения представления детей об использовании ИКТ, которые является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

IV. Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие игровые технологии, методы и приемы:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А.;

- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для коммуникативной деятельности: «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А., методические пособия: «Уроки добра» Семенака С.И., «Азбука общения» Шипицина Л.М., «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., метод моделирования, метод проектов;

- для элементарной трудовой деятельности: метод моделирования, метод проектов;

- для познавательно-исследовательской: метод проектов, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для двигательной деятельности: программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 3 -7 лет методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д., «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., метод моделирования, метод проектов;

- для изобразительной деятельности метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, техника оригами;

- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

2.4. Основные направления воспитательной работы

Содержание образования учреждения направлено на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности;

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе задач учебно-воспитательной работы Учреждения на 2018-2019 учебный год. Коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Объединение усилий ДОУ и семьи на приобщение к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

2. Обеспечение позитивной социализации, поддержки детской инициативы и творчества посредством оптимизации образовательного процесса направленного на амплификацию речевого развития дошкольников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме в соответствии с годовым планом.

2.5. Творческие и профессиональные объединения

Каждому уровню успешности соответствует степень свободы педагога, содержание работы с ним методической службы дошкольного учреждения, а также выбор им профессионального объединения, в работе которого педагог планирует принять участие. Профессиональное объединение – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа педагогов, членов администрации, возможно, каких-либо приглашенных специалистов, призванная решать те или задачи учреждения и самих членов объединения. Ряд из них организуется для разработки программ развития ОУ, подготовки исследовательских проектов, программ и др. управленческих задач.

Характеристика профессиональных объединений педагогов учреждения

Таблица 3

№	Название	Цель
<i>Институциональный уровень</i>		
1.	Творческая группа	Создание условий для профессиональной практики педагогов, проявления их творческой активности в оформлении образовательной среды учреждения
2.	Рабочая группа	Внесение дополнений в локальные нормативные акты учреждения; разработка программ, проектов и др.; подготовка участников конкурсов профмастерства и др.
3.	Школа молодого педагога	Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.
4.	Школа младшего воспитателя	Повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.
5.	Школа передового опыта	Профессиональное объединение педагогов, которое может быть, как многочисленным, так и малочисленным и служить своеобразной формой индивидуального <i>наставничества</i> . При многочисленной форме, опытный педагог собирает вокруг себя всех желающих у него учиться и заимствовать идею его опыта.
6.	Педагогическая мастерская	Форма профессионального объединения педагогов, при которой педагог-мастер концептуальной и практической сторон только СВОЕЙ системы передает опыт всем желающим.
7.	Совещание педагогических работников (педчас)	Объединение педагогов учреждения совещательного характера, направленное на развитие и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
8.	Научно-практическая конференция	Временное объединение педагогических работников, способствующее формированию у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянному самосовершенствованию анализа педагогической деятельности по темам самообразования
<i>Муниципальный уровень</i>		

9.	Городские методические объединения	Обмен опытом и повышение профессионального мастерства
<i>Международный уровень</i>		
10.	Сетевые пед. сообщества	Обмен опытом, публикация методических разработок

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога)

Особенности организации образовательного процесса с детьми

учителем-логопедом Демидовой Г.В.

Работа проводится по образовательной программе учреждения и дополнительным программам Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи учителя – логопеда, воспитателей групп для детей с ОВЗ, педагога - психолога, музыкального руководителя. Ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями, где рекомендуются различные виды упражнений согласно лексическим темам (упражнения на общую и мелкую моторику, развитие фонематического слуха и лексико - грамматических категорий, а также индивидуальных заданий по звукопроизношению), даются дидактические рекомендации. Для воспитателей проводятся консультации, творческие часы, коучинг-сессии, практикумы по написанию педагогических представлений на воспитанников для ТПМПК. В процессе работы с родителями используются такие формы работы, как:

- индивидуальные консультации, беседы;
- занятия-практикумы «родитель + ребенок»;
- выступления на родительских собраниях;
- тренинги для родителей
- размещение наглядной информации в помещениях приёмных групп.

Наиболее востребованной формой консультативной помощи для родителей (законных представителей) воспитанников являются индивидуальные консультации, беседы по таким вопросам, как: ознакомление с результатами диагностики, трудности при выполнении грамматических упражнений; на родительских собраниях пользуется спросом практический показ работы, проводимой на логопедических занятиях с детьми.

С целью налаживания взаимодействия с родителями воспитанников осуществляется периодический выпуск газет по различной тематике: «Говорят наши дети», «Коррекционно-педагогическая работа по формированию графомоторного навыка у дошкольников с ОНР», «Дети и компьютер», «Готовимся к школе вместе». Издательская деятельность является способом мотивации повышения профессиональной компетентности учителя-логопеда, возможностью трансформировать свои знания, достижения, самореализовываться и заинтересовывать всех участников образовательных отношений.

Наглядно-просветительская информация в группе представлена уголком «Советы логопеда», где размещаются еженедельно методические рекомендации для родителей по лексическим темам; «Экран чистой речи», который способствует улучшению контроля за

автоматизацией звуков в речи со стороны детей и родителей; постоянно пополняется информацией рубрика «Советуют специалисты» на официальном сайте и стендах ДООУ.

Формат взаимодействия с родителями в рамках «Литературной гостиной» прививает интерес и любовь к чтению литературы, способствует развитию речевых способностей как детей, так и их родителей. Литературные встречи организовывались по следующей тематике: «День детской книги», «Незнайка и его приключения в Цветочном городе», «Гуси - лебеди».

Во взаимодействии с коллегами проявила инициативу в работе консультационного пункта «Жар-птица», оказывая консультативную, диагностическую и практическую помощь родителям детей раннего возраста. Выявление запроса родителей на данные услуги, обеспечивает раннюю профилактику речевых нарушений. Разработана и реализуется индивидуальная коррекционная программа на ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3 до 4 лет.

Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Обследование детей осуществлялось, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой Н.В. Нищевой. Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- уровень подготовки к обучению грамоте.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-логопед Демидова Г.В.)

Таблица 4

2017	2018	2019
дети от 6 до 7 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
13 детей	13 детей	13 детей
Конец года 77%	Конец года 77%	Конец года 85%

Мониторинг качества коррекционной работы группы «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет за 2019 год (учитель-логопед Демидова Г.В.)

Таблица 5

	Начало года	Конец года
Хорошая речь (высокий уровень)	-	6 -46%
Незначительные нарушения (средний уровень)	10- 77%	5-39%
Грубые нарушения (низкий уровень)	3- 23%	2-15%

Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику у всех воспитанников в преодолении речевых дефектов по всем направлениям, в сравнении с исходными данными.

Особенности организации образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) учителем-дефектологом Велюга Т.А.

Вся коррекционно - развивающая работа строится на основе учёта структуры речевого и интеллектуально психологического нарушения каждого ребёнка, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Поэтому дети, прошедшие территориальную психолого-педагогическую комиссию в 2019 году и получившие статус детей с ОВЗ, посещают возрастные группы:

- Группа комбинированной направленности «Пчёлки» для детей с 6 до 7 лет – 5 детей, из них два ребёнка проходят обучение по индивидуальным программам, один из них – инвалид;

- Группа комбинированной направленности «Ромашки» для детей с 5 до 6 лет – 5 детей с ЗПР.

Учебный процесс в этих группах строится на основе адаптированной программы «Ступеньки к успеху». Основой для разработки адаптированной учебной программы «Ступеньки к успеху» явились:

Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.)

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Региональный компонент ГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город» «Перелетные и зимующие птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Моя семья, профессии родителей», «Транспорт, профессии на транспорте»

Цель «Программ» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР и ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Формы организации работы с детьми учителем-дефектологом

Таблица 6

Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Фронтальные занятия (в неделю)
2 по 2-3 ребёнка	3 занятия в неделю с каждым ребёнком	<ul style="list-style-type: none">• 2 занятия по формированию элементарных математических представлений• 1 занятие по формированию социально-коммуникативных навыков и ознакомлению с окружающим Продолжительность занятия для детей (5-6 лет) -25 минут Продолжительность занятия для детей (6-7лет) - 30 минут

Занятия по подгруппам чередовались с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами по трудовому обучению, изобразительному искусству, физкультуре, музыке, конструированию, организуют наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с программой «Детство», занимаются

коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляют дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, руководствуясь рекомендациями дефектолога, логопеда, психолога.

В учебном процессе по социально-коммуникативному развитию используется комплект индивидуальных тетрадей Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» и «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».



По подготовке к обучению грамоте используется методический комплект «Говорим правильно в 5-6 лет» Гомзяк О.С., Альбом по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. №1, №2;



Обучение по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проходит с использованием методического комплекса автора Сычевой Г.Е., что значительно повышает интерес детей к учебной и практической деятельности, а также педагоги и родители могут легко отследить успехи каждого ребёнка



В целях достижения максимального педагогического воздействия любые занятия с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) организовывали при условии:

- положительного эмоционального отношения со стороны ребенка, обязательного создания доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкого использования на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- планировали от занятия к занятию для каждого ребенка постепенное усложнение заданий.

Учитывая значительную задержку в развитии умственной сферы детей, максимально используются различные формы ручной деятельности, предметных действий, как важнейшего условия для развития восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации. При этом учитываются особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания.

Использование компьютерных развивающих игр, позволяет активизировать мотивационную сторону учебного процесса, зачастую сниженную или вовсе отсутствующую у детей с ЗПР, а индивидуальные папки-рекомендации помогают родителям ознакомиться с работой учителя-дефектолога и учителя-логопеда, проверить и закрепить полученные знания ребёнка по изученной теме.

Индивидуальный электронный дневник в «Мерсибо» помогает фиксировать направления работы с каждым ребёнком, оценивать его, и намечать дальнейшую работу,

закреплять знания и умения по звукопроизношению, лексико-грамматическим категориям языка, развивать мышление и речь.

Наиболее результативными приемами в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ЗПР стали игровые, поисковые и практические, которые позволяют каждому ребёнку приобрести собственный опыт при решении поставленной задачи и в игровой форме решить её. С этой целью используются многофункциональная тематическая стена, иллюстративно-демонстрационный материал в виде фигурок-липучек, настольные дидактические игры и игрушки, индивидуальные тетради-тренажёры:

Помимо занятий, проводится и динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируются в диагностических картах, что помогает планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и праксиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.).

В процессе взаимодействия с родителями уделяется большое внимание за выполнением родителями рекомендаций ТПМПК г. Мегиона. Так как всем детям были рекомендованы консультации и наблюдения у психиатра и невропатолога, в процессе индивидуального общения с родителями особое внимание обращала на необходимость комплексного обследования и лечения детей, имеющих не только речевые нарушения, но и повреждения ЦНС различной степени тяжести. Со всеми родителями проводятся беседы и консультации, разъясняющие необходимость проведения лечения. Родители прислушиваются к советам специалистов. Все дети в течении года прошли курс лечения и реабилитации в ДРЦ «Жемчужинка».

Мониторинг работы по коррекции когнитивных функций у детей с ЗПР

Педагогический мониторинг коррекционной работы по формированию когнитивных функций детей с ЗПР обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушенных функций у детей. Обследование основных функций: внимания, памяти, мышления, представлений об окружающей действительности и математических представлений проводится по специально разработанной авторской методике, которая позволяет наглядно отслеживать динамику формирования выше перечисленных функций. Для каждого ребёнка формируется пакет рабочих листов с заданиями и оценкой его выполнения. После каждого обследования результаты обрабатываются и заносятся в сводную таблицу.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-дефектолог Велюга Т.А.)

Таблица 7

	2017	2018	2019
	дети от 6 до 7 лет 13 детей	дети от 5 до 6 лет – 5 детей дети от 6 до 7 лет – 1 ребенок	дети от 6 до 7 лет – 1 ребенок дети от 5 до 6 лет - 5 детей
высокий уровень	39%	0%	0 %
средний уровень	54%	20%	80%
низкий уровень	7%	80%	0 %

Вывод: После регулярных фронтальных и индивидуальных занятий результаты диагностики в конце года показывают, что все воспитанники коррекционно-развивающей группы имеют положительную динамику в усвоении программного материала:

А пребывание в специальных условиях благоприятно сказывается на развитии игровой деятельности детей, их личности - интересах, мотивации учения, взаимоотношений, общения, обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и

умениями, а также развитие мышления, памяти, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Являясь членом городской ППК, вижу остроту и необходимость сохранения, а в некоторых случаях увеличения числа специализированных групп, так как наблюдается тенденция к увеличению числа детей, имеющих сложные нарушения в развитии, требующие специального коррекционного обучения.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Поэтому исходя из вышесказанного, а также проанализировав систему работы и результаты коррекционно-развивающего обучения в нашей группе нужно отметить огромную важность и обоснованность создания данного типа групп для детей с трудностями в обучении, что задержка психического развития детей во всех формах может поддаваться педагогической коррекции в таких педагогических условиях, которые соответствуют состоянию ребенка.

Особенности организации образовательного процесса с детьми учителем-логопедом Кожара Ю.С.

Работа в группе компенсирующей направленности проводится по образовательной программе учреждения и дополнительным программам Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Нищевой Н.В, «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Наиболее приемлемыми *методами* в практической работе учителя логопеда с дошкольниками, считаем объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности детей на логопедических занятиях используются следующие *приёмы*:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- использование вставок на доску.
- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
- использование кинезиологических упражнений на занятиях, а также упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, согласование речи и движения.
- использование презентаций, видеороликов.
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Для активизации мыслительной деятельности, поддержания у детей интереса к занятиям, создания благоприятной обстановки в группе широко применяется использования музыки при проведении артикуляционной гимнастики, рефлексии.

При работе по формированию правильного звукопроизношения используются приёмы в зависимости от характера нарушения - с механической помощью (зондозаменители), по подражанию, от сохранных звуков.

На выработку воздушной струи - вертушки, задувание свечи, дутье в трубочки, поддувание ватных шариков.

Проводится работа по развитию фонематического слуха.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ адаптированы и успешно применяются в практике модели отражающие качественную характеристику звуков, отражающие звуковую структуру различных слов, отражающие

слоговую структуру слов и качественную характеристику слогов, обозначающие структуру предложения.

В кабинете представлены следующие центры: центр развития фонетико - фонематических процессов, центр развития дыхания и голоса, центр развития моторного праксиса, центр развития связной речи, центр развития грамматического строя речи, центр развития лексических категорий, центр развития психических процессов, центр настольных игр.

Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками разработаны и используются дидактические игры: «Буква потерялась», «Чьи покупки», «Какие они» «Пчёлы в ульи». Созданы: игры - для автоматизации и дифференциации звуков: «Сосновая шишка», «Мадагаскар», «Кошка Машка».

Подобраны презентации к занятиям по развитию лексико-грамматических категорий по темам «Детский сад», «Ателье», «Профессии», «Наша армия».

Подобраны и оформлены игры для развития мелкой, общей и артикуляционной моторики.

В группе оформлен логопедический уголок, в котором есть все необходимое для осуществления коррекционной работы как индивидуальной, так и подгрупповой.

Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями, где рекомендуются различные виды упражнений (упражнения на общую и мелкую моторику, развитие фонематического слуха и лексико - грамматических категорий, а также индивидуальных заданий по звукопроизношению, для развития психических процессов), даются рекомендации. Совместно с воспитателями группы внедрила в практику разработанную картотеку логопедических пятиминуток. Проведено открытое занятие по подготовке детей к обучению грамоте «В гостях у феи Чистоговорки».

Формы организации работы с детьми учителем-логопедом

Таблица 8

Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Фронтальные занятия (в неделю)
2	ежедневно	<ul style="list-style-type: none">• 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий• 2 занятия по подготовке к обучению грамоте• 1 занятие по развитию связной речи Продолжительность занятия для детей (6-7лет) - 30 минут

Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Обследование детей осуществлялось, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой Н.В.Нищевой. Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- уровень подготовки к обучению грамоте.

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (учитель-логопед Кожсара Ю.С.)

Таблица 9

2017	2018	2019
дети от 6 до 7 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
12 детей	12 детей	12 детей
Конец года 83%	Конец года 85%	Конец года 85%

*Мониторинг качества коррекционной работы группы «Капелька» компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет за 2019 год
(учитель-логопед Кожсара Ю.С.)*

Таблица 10

	Начало года	Конец года
Хорошая речь (высокий уровень)	8%	58%
Незначительные нарушения (средний уровень)	56%	27%
Грубые нарушения (низкий уровень)	36%	15%

В начале и в конце года родителям предоставляется информация по результатам диагностики.

В процессе работы с родителями используются такие формы работы, как: индивидуальные консультации, беседы; занятия-практикумы «родитель + ребенок»; выступления на родительских собраниях; тренинги для родителей размещение еженедельной наглядной информации в помещениях приёмных групп; оформление ежеквартальной газеты «ЛОГОПЕДИЯ».

На консультациях родители знакомятся с приёмами автоматизации поставленных звуков, с основными направлениями работы с ребёнком, с играми, способствующими развитию словаря, формированию грамматических категорий.

С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс, повышения их педагогической компетентности, в группе размещаются еженедельно рекомендации с подобранными играми и упражнениями по текущей лексической теме.

Ежеквартальная газета «Логопедия» отражает информацию педагогическо-просветительской направленности, статьи логопедической тематики, фотографии с фрагментами коррекционных занятий.

Литературные встречи совместно с родителями организовывались по следующей тематике: «Неделя детской книги», «К живым огням родного края».

Проведение конкурсов среди родителей и детей логопедических групп «Лучшая игра для моего ребёнка», «Самая лучшая буква», способствовало сближению детско-родительских взаимоотношений.

Анкетирование родителей «Что я знаю о работе логопеда» содействовало конструктивному взаимодействию.

Наглядно просветительское направление представлено так же памятками «Если ребёнок зеркально пишет буквы», оформлением папки-передвижки «Что нужно знать, обучая ребёнка грамоте».

Для воспитателей проводятся консультации, мастер-классы, коучинг-сессии, практикумы по написанию педагогических представлений на воспитанников для ТППК, по развитию фонематического восприятия.

С коллегами были проведено тематическое мероприятие «День славянской письменности и культуры», мастер-класс «Моделируем буквы», круглый стол викторина «Устами ребёнка».

Во взаимодействии с коллегами проявила инициативу в работе консультационного пункта «Карапуз», оказывая консультативную, диагностическую и практическую помощь родителям детей раннего возраста. Выявление запроса родителей на данные услуги, обеспечивает раннюю профилактику речевых нарушений.

Вывод: результаты системной работы отражают динамику уровня речевого развития детей в преодолении речевых дефектов по всем направлениям.

Особенности организации образовательного процесса
учителя-логопеда Бодягиной А.А.

Формы организации работы с детьми

Таблица 11

	Фронтальные занятия (в неделю)	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 занятия по подготовке к обучению грамоте 1 занятие по развитию связной речи Продолжительность занятия для детей (6-7 лет) -30 минут.	4	ежедневно

В работе с детьми используются разнообразные методы и приёмы. При работе по формированию правильного звукопроизношения использую приёмы в зависимости от характера нарушения - по подражанию, от сохранных звуков. На выработку воздушной струи – вертушки, трубочки, поддувание ватки и игры для развития воздушной струи, сделанные своими руками. Проводится работа по развитию фонематического слуха как традиционные, так и интерактивные игры на флеш-носителях (Мерсибо).

Как часть занятия широко используются логоритмические попевки, потешки Н. Нищевой. В кабинете оформлен стенд артикуляционная гимнастика в фотографиях. Около кабинета оформлена наглядная, красочная информация для родителей.

Созданы: картотека пальчиковых игр, физминуток по лексическим темам, картотека речевых игр, картотека дыхательных игр и упражнений. Приобретены дидактические игры на дисках и флеш-носителях. Пополняется дидактический материал, пополняются занимательные пособия. Были изготовлены игры по автоматизации и дифференциации звуков. Имеется необходимая документация учителя - логопеда, приобретена новая методическая литература. Оформлен паспорт логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи учителя – логопеда с социальным педагогом, ведётся работа по внедрению проектной технологии «Под книжным зонтиком» (литературные гостиные). Целью которой является- способствовать формированию устойчивого интереса и любви старших дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей, а также создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Были организованы такие встречи:

- «Встреча с местной поэтессой Л.П. Такташевой»
- «Мини-представления, всем на удивление!»
- «Папа, мама, я-читающая семья».

Разработана и реализуется программа кружка дополнительного образования по предупреждению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет «Звуковичок», на которую получена рецензия кандидата философских наук Наумова Н.Д (АНО ДПО «ИДО»)

	Начало года (май 2019)	Середина года (сентябрь 2019)	Конец года (декабрь 2019)
	Группа КН от 6 до 7 лет «Пчёлка»	Группа КН от 6 до 7 лет «Непоседы»	Группа КН от 6 до 7 лет «Непоседы»
Хорошая речь (высокий уровень)	58%	-	14%
Незначительные нарушения (средний уровень)	42%	72%	72%
Грубые нарушения (низкий уровень)	-	28%	14%

Вывод: результаты итоговой диагностики уровня речевого развития у детей от 6 до 7 лет «Пчёлка» показали положительную динамику у всех воспитанников в преодолении речевых дефектов по всем направлениям, потому что работа велась на протяжении 2 лет. В представленной группе от 6 до 7 лет «Непоседы» работа велась только один год, но судя по промежуточным результатам, - положительная динамика также присутствует. Двое детей вышли на высокий уровень. Отсюда делаем вывод, что работа ведётся в правильном направлении.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом Рубанец Н.Ю.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника в учреждении осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

Основной целью работы педагога-психолога, является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и укрепления психического здоровья детей в учреждении и формирование психологической готовности к школе.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств).
- создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в Учреждении.
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Данные задачи реализуются через основные виды деятельности: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога подразделяется на тематические блоки:

- адаптация детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и лиц, их заменяющих.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса осуществляется через формы сотрудничества:

- лично-ориентированная модель взаимодействия;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
- ПМПк для детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере.

Эффективной формой работы с родителями по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей является проведение детско-родительских клубов, целью работы которых является вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, укрепление семейных отношений, профилактика негативных отклонений в развитии и поведении ребенка. В учреждении функционируют детско-родительский клуб «Семейная шкатулка» и Клуб родителей будущих школьников «Скоро в школу». Проведенные мероприятия помогают родителям и детям развивать отношения партнерства и сотрудничества, укрепить внутрисемейные отношения, создать положительный эмоциональный контакт «родитель - ребенок». Положительные отзывы родителями и их заинтересованность в участии в такой форме работы является подтверждением ее значимости и эффективности.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей

Таблица 13

Учебный год	Семинары, консультации для педагогов	Выступления на педсоветах	Консультации для родителей	Выступления на родительских собраниях	Встречи в родительских клубах
2017	6	1	29	3	7
2018	8	3	41	4	8
2019	9	3	44	4	9



Вывод - ежегодный прирост количества просветительских мероприятий для родителей и педагогов ведет к увеличению охвата целевой группы на 34% в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Для успешного освоения каждым конкретным ребенком и группой детей основной общеобразовательной программы необходима ранняя диагностика с целью выявления

особенностей детей и проблем, для составления индивидуальных маршрутов развития, которые в дальнейшем способствуют формированию предпосылок учебной деятельности и переходу на новую социальную ступень развития.

Проводимая педагогом-психологом психологическая диагностика позволяет на ранних этапах развития детей выявить у них пробелы в:

- интеллектуальном развитии (психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе);
- эмоционально-волевой сфере (тревожность, агрессивность и т.д.);
- личностном развитии (самооценка, социометрический срез взаимоотношений детей в коллективе со сверстниками);
- ранней социализации (адаптационные механизмы детей и причины их нарушений).

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников

Таблица 14

Вид диагностики	2017	2018	2019
Плановая	115	121	124
Подготовка на ТПМПК	25	12	28
По запросу	14	37	23
Итого:	154	170	175

Увеличение числа обследованных воспитанников (с 45% от общего количества в 2017 году, до 50% в 2018 и 56% в 2019) дает возможность раннего выявления проблем психологического характера и своевременной психокоррекции.

Результаты проводимой работы по адаптации детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям

Таблица 15

Уровень адаптированности	2017 (всего 25 детей)	2018 (всего 82 ребенка)	2019 (всего 53 ребенка)
Легкая	43%	46%	53%
Средняя	57%	54%	44%
Тяжелая	0%	0%	3%

Вывод: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

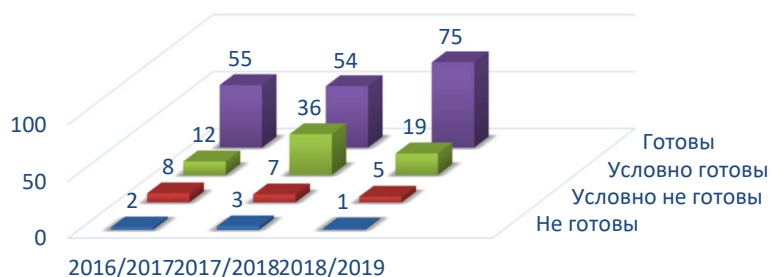
Результаты проводимой работы по психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

Таблица 16

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель	ноябрь	апрель
2016/2017 учебный год (90 детей)	17%	55%	41%	12%	27%	8%	15%	2%

2017/2018 учебный год (39 детей)	15%	54%	27%	36%	37%	7%	21%	3%
2018/2019 учебный год (96 детей)	18%	75%	38%	19%	24%	5%	20%	1%

Диаграмма результатов психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению



Вывод: данные результаты свидетельствуют о том, что большинство выпускников (от 54% до 75%) готовы к школьному обучению, у них можно прогнозировать освоение школьной программы без особенных трудностей и без дополнительной помощи специалистов. От 12% до 36% по большей части готовы к школьному обучению, но есть риск возникновения трудностей при адаптации в школе. За последние три года на 20% увеличилось количество детей, полностью готовых к школьному обучению, что свидетельствует о систематическом росте качества подготовки детей к школьному обучению.

По итогам проводимой диагностической работы с воспитанниками Учреждения определяются направления коррекционно-развивающей совместной деятельности педагога-психолога с детьми и пути взаимодействия с педагогами с учетом положений и требований ФГОС ДО, основными задачами которой являются:

- выявление потенциальных ресурсов у детей, затруднений в освоение основной общеобразовательной программы;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере с целью освоения ими основной общеобразовательной программы на оптимальном уровне;
- интеграция данной категории детей в образовательном процессе;
- содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Вся образовательная деятельность педагога-психолога проводится в индивидуально-подгрупповой и групповой формах работы с детьми с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия и индивидуально-типологических особенностей каждого конкретного ребёнка и специфики Учреждения.

Обобщающие, промежуточные, итоговые срезы позволяют провести оценку проводимой коррекционно-развивающей работы в совместной деятельности педагога-психолога с детьми для планирования дальнейших мероприятий развивающей и коррекционной направленности и определения эффективности используемых методов и приемов в работе с группой (подгруппой) или конкретным ребенком.

2.7. Характеристика системы оценки качества, действующей в учреждении

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, в течение всего пребывания в детском саду должна быть создана образовательная среда, способствующая их реализации. Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка

На уровне руководителя ДООУ

В основу оценочной процедуры легло инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения через работу по темам педагогических советов (автор подхода заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Т.Е. Зизёнкина, опыт опубликован в журнале «Дошкольное воспитание» №11 2015). Данное инструментальное обеспечение позволяет определить уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов. Результатом анализа оценочных листов является рейтинговая оценка профессиональной деятельности каждого педагогического работника и групп в целом, через образовательную деятельность по темам педагогических советов. Внедрение рейтинговой оценки педагогической деятельности, через темы педагогических советов, отразило готовность педагогического коллектива к рефлексивно-аналитической деятельности.

На уровне Совета ДООУ

Членами педагогического сектора Совета ДООУ разработаны положения организации и проведения конкурсов развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности.

На уровне воспитателя ДООУ

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально - педагогической деятельности. Педагогам предлагаются анкеты на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности.

Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников ДООУ

В Учреждении функционирует Совет ДООУ, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов. Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, досуги, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДООУ

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов осуществляется на договорной основе планов комплексного взаимодействия, помогая объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО)(в ред. постановления Правительства ХМАО - Югры от 07.02.2014 N 43-п) проводятся диагностические и оценочные процедуры с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Объектами РСОКО являются:

образовательные организации образовательные программы; индивидуальные достижения обучающихся.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов с 07.00 до 19.00

Рабочая неделя – 5 дней.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Срок обучения - по окончании освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижении воспитанником на 1 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

Технические средства

Таблица 17

№	Наименование	2017 год кол-во (шт.)	2018 год кол-во (шт.)	2019 год кол-во (шт.)
1.	Компьютер	28	29	29
2.	Ноутбук:	14	16	16
	в т. ч. для детей	-		
3.	Принтер	4	4	4
4.	МФУ черно-белый	20	23	25
5.	МФУ цветной	2	2	2
6.	Мультимедийная установка	3	3	3
7.	Видеокамера	2	2	2
8.	Ламинатор	2	2	3
9.	Брошюратор	2	2	3
10.	Музыкальный центр	5	7	7
11.	Интерактивная доска	7	12	16
12.	Выход в интернет	19	21	23
13.	SMART –TV	11	11	11
14.	Цифровой фотоаппарат	3	3	3
15.	Пианино	2	2	2
16.	Электропианино	2	2	2

Количество информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам

Таблица 18

Год	Наименование	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Всего
2016	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	43	62	73	88	266
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	14	58	72
Итого		43	62	87	146	338
2017	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	-	2	4	16	22
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	-	-	-
Итого		-	2	4	16	22
2018	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	38	254	376	954	1622
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	42	62	104
Итого		38	254	376	954	1726
2019	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	20	54	119	1278	1471
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	17	27	44
Итого		20	54	136	1305	1515
Всего:						3601

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством размещения информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах Учреждения, в приемные групповые ячейки, выставки, презентации и т.д.), проведения Дней открытых дверей, родительских собраний, организации тематических выставок.

Приобретения для укрепления учебно-материальной базы в 2019 году

Таблица 19

№	Наименование	Сумма	Наименование товара	Ед.изм	Кол-во
1. Технические средства					
1.	Поставка оборудования	15 080,00	Брошюровщик Office Kit B2125	шт	1
2.	Поставка металлических цветочниц	26 403,00	Металлическая цветочница «Пирамида», размер 2*2 м	шт	1
		28 600,00	Металлическая цветочница «Дуга», размер 5*1,5 м	шт	2
3.	Поставка оргтехники	24 600,00	Монитор AOC 27" Value Line 27B1H (00/01)	шт	2
		18 500,00	Многофункциональное устройство для ламинирования документов Kobra Queenlam 250 LUX3 A3	шт	1
		28 500,00	МФУ HP LaserJet Pro MFP M426dw	шт	1
		6 300,00	Клавиатура и мышь Logitech Desktop MK120	шт	3
		127 424,00	Крепление настенное для ноутбука	шт	16
		1 028 074,42	Интерактивная доска	шт	4
2. Демонстрационное учебное оборудование, наглядные средства обучения					
4.	Поставка функциональной мебели	56 576,00	Столик для игр с водой и песком	шт	2
5.	Поставка детских карнавальных костюмов	59 699,00	Гжель расписная рубаша, жостово сарафан народный, картуз русский, северный костюм и др.	шт	19
6.	Поставка методический пособий	41 565,00	дидактический материал	шт	181
7.	Поставка товаров для проведения детских соревнований	34 774,00	ходунки, шорты, штаны для эстафеты, лесенки-столбики	шт	142
8.	Поставка детской мебели	70 542,00	Стул детский нерегулируемый (, скрипичный ключик)	шт	32
3. Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
9.	Поставка книг	118 896,64	Сборник. Сказки Произведения	шт	160
4. Игры и игрушки, в зависимости от потребностей и возрастных особенностей детей					

10.	Поставка мягкого модуля	88 182,00	Мягкий модуль «Манеж-пазл разборный с дидактическими элементами»	шт	1
11.	Поставка конструктора Lego Soft	119 200,00	Конструктор Lego Soft	шт	2
12.	Поставка игрушек для улицы	50 457,60	набор песочный, формочки, лопата, совок, грабли	шт	288
13.	Поставка развивающих игрушек	186 500,00		шт	186
5.Расходные материалы					
14.	Поставка канцелярских товаров	285 252,92	гуашь, бумага, карандаши, ручки, тетрадки, альбомы и т.д	шт	9958
15.	Поставка спецодежды	127 674,00	костюм педагога младшего воспитателя	шт	60
6.Курсы повышения квалификации педагогических работников					
16.	Обучение на курсах повышения квалификации	26 352,00	«Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки»	чел	3
		4 500,00	«Специфика организации логопедической работы с детьми ОВЗ»	чел	1
		8400,00	«Оказание услуг по проведению курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС 72ч.»	чел	4
ИТОГО:		2 582 052, 58			

Сведения об укреплении учебно-материальной базы от общих затрат на приобретения (%)

Таблица 20

	2017	2018	2019
Общие затраты	1 442 859,0	3 665 332,0	4 642 714,26
Затраты на укрепление учебно-материальной базы	1 167 659,0 (81%)	2 934 986,0 (80%)	2 582 052, 58 (56 %)

В Учреждении имеется библиотека, представленная удовлетворительным ассортиментом детской художественной литературой.

Объём фонда детской художественной литературы

Таблица 21

Год	Количество приобретенных экземпляров (шт.)
2017	150
2018	420
2019	160
Всего	730

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями, законодательством РФ.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой. Здание 1 и 2 корпусов детского сада рассчитано на 8 групп каждое.

В каждом корпусе имеются: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечный цех. В учреждении 1 корпуса оборудована сенсорная комната, функционируют музейные пространства «Русская изба», «Мир северного детства», «Уголок безопасности дорожного движения». Образовательная среда в ДООУ и конструировалась таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Ведётся работа по накоплению видеоматериалов проведённых мероприятий. Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей

Образовательная среда

Таблица 22

Функциональные помещения	Назначение	Использ. площадь
1 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	26,1
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	19,5
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	84,1
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	84,2
Комната безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	21,3
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Профилактическая работа с родителями	18,6
Сенсорная комната	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	30,5
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	32,4

2 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	49,6
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	17,4
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	74,7
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	78,4
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	49,7
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	26,4
Кабинет социального педагога	Профилактическая работа с родителями	17,4
Центр безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	22,3
Мини-музей «Мир северного детства»	Внедрение новых форм работы с детьми и их родителями, проведение досугов, праздников, исследовательской и проектной деятельности.	29,0
Мини-музей «Русская изба»		22,3

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.3. Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

Приоритетным направлением детского сада, является сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив учреждения чётко определил пути работы. Данное направление в ДОУ осуществляется комплексно специалистами учреждения с использованием объектов образовательной среды двух корпусов (групповые помещения, физкультурные залы, спортивные и прогулочные площадки)

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; динамические паузы; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения.

Созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивных площадках, по проведению подвижных и спортивных игр. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. С детьми проводятся такие мероприятия как День здоровья «Уроки здоровья», «Вместе весело шагать»; спортивные досуги «В тридцатом царстве», «Военная игра», «Космодром здоровья»; спортивные развлечения «Мой край - Югра», «Что нам нравится зимой», «Пожарная безопасность». С детьми младшего дошкольного возраста тематическая направленность спортивных мероприятий носит сказочно-подражательный характер: спортивное развлечение «Курочка ряба», «В гостях у Спортика», «Котята», «Игрушечный городок», «Зоопарк», «Мышляндия»; физкультурный досуг «Антошка в гостях у ребят», «Мы едем, едем, едем».

Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся (%)

Таблица 23

Средний показатель	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2017	3,5	43	53,5	18	76	6
2018	4,5	44	51,5	20	73	7
2019	2,5	49,5	48	22	68	10

Вывод: Сравнительные результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности детей показывают положительную динамику. По итогам мониторинга преобладает средне - высокий уровень. Существующий процент низкого уровня усвоения программного материала можно объяснить вновь прибывшими детьми раннего возраста, высокой заболеваемостью детей. Вследствие этого - ограничение физической нагрузки и пропуска занятий.

Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности муниципального уровня (инструкторы по ФК Бондаренко О.Н., Семенова О.Н.)

Таблица 24

Названия мероприятий	2017		2018		2019	
	Место	Участие	Место	Участие	Место	Участие
«Кросс нации»	-	Грамота	1,3 места	Грамота	2 место	-
"Губернаторские состязания"	1,3 места личный зачет			Грамота	1 место – 1 диплом; 2 место – 3 диплома личный зачет	
Летний фестиваль «Первый шаг к ГТО»			3 золотых, 9 серебряных значков; 1 место – 2 диплома		16 серебряных, 1 бронзовый знак отличия	
Зимний фестиваль «Первый шаг к ГТО»			3 командное место, 5 серебряных знаков отличия			
Спартакиада среди семейных команд			1 место; 2 место – 2 грамоты			
День физкультурника			1 – место			
Спортивное ориентирование						участие
Общее количество мероприятий:	1	-	5	2	3	1

Система физкультурно-оздоровительной работы дает положительные результаты. Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива, по физическому развитию с дошкольниками 90% детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения, выносливы, владеют основными движениями. Поступают в школу активными, крепкими, готовыми к перемене условий, более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования опорно-двигательного аппарата.

3.4. Особенности организации образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников (музыкальные руководители Ашумова А.А., Пацер Л.Н.)

В связи с введением ФГОС ДО изменились и подходы к организации образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников.

Особенности современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми, содержание образовательного процесса по музыкальному развитию, обучению и воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и художественно-эстетических интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для музыкального развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах музыкальной деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

2. Изменение способа организации детских видов музыкальной деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах музыкальной деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи по музыкальному развитию детей.

7. Организация художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Мир музыки» (%)
(музыкальные руководители Ашумова А.А./ Пацер Л.Н.)

Таблица 25

Средний показатель	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2018	22/44	41/52	37/11	65/60	31/40	4/1
2019	36/31	41/59	23/10	55/57	37/43	8/0

Вывод: воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счёт правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности, а также тесного взаимодействия с воспитателями групп.

**Участие в мероприятиях муниципального уровня
музыкально-эстетической направленности в 2019 году**

Таблица 26

Форма мероприятия	Ашумова А.А.		Пацер Л.Н.	
	Победы и призовые места	Участие	Победы и призовые места	Участие
VI Межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства»		Диплом		
I Открытый Фестиваль Дружбы Народов среди дошкольных образовательных организаций г. Мегдона		Благодарность		Благодарность
Открытый «Фестиваль Дружбы», посвященный Всемирному дню толерантности		-		Диплом
Итого:		2		2

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействие с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Показатель низкого охвата мероприятиями муниципального уровня музыкально-эстетической направленности объясняется комплектованием групп детьми раннего возраста и преобладающим большинством младшего и среднего дошкольного возраста (корпус I Ашумова А.А.). Приоритетная задача – расширение спектра очного участия в мероприятиях муниципального уровня музыкально-эстетической направленности.

Год	С участием детей		Для педагогов				Для родителей			
	Праздники, развлечения, утренники, досуги, музыкальные викторины, осенние встречи, концерты		Мастер-классы, педагогические чтения, семинары, консультации, рекомендации		Выступления на педсоветах/ педагогических часах		Непосредственное участие родителей (ансамбли, газеты, утренники и др.)		Консультации, памятки, рекомендации	
	Ашумова А.А	Пацер Л.Н	Ашумова А.А	Пацер Л.Н.	Ашумова А.А	Пацер Л.Н	Ашумова А.А	Пацер Л.Н	Ашумова А.А	Пацер Л.Н
2017	16	12	7	8	1/7	1/7	3	-	12	9
2018	18	16	9	9	3/9	3/9	4	7	14	11
2019	14	18	9	9	2/7	3/9	4	5	9	13

Вывод: Успех праздничных мероприятий – это успех всего коллектива. Слаженность, взаимовыручка, переживание за детское мероприятие – посильный вклад всех педагогов нашего ДОУ. Вовлечение родителей в совместную деятельность обязательное, и очень важное требование новых стандартов ФГОС, данная задача актуальна и требует постоянного совершенствования.

3.5.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность в учреждении рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в специально отведенных помещениях (спортивный и музыкальный зал) посредством развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественным материалом. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, педагоги-специалисты, родители, а иногда и другие сотрудники учреждения. Данный подход опирается на научное положение о том, продуманная организация использования свободного времени ребенка в социально-значимых целях, имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

3.6.Организация питания и медицинского обслуживания

Питание организовано по примерному десятидневному меню, с учётом соблюдения утверждённых наборов продуктов, меню утверждается руководителем Учреждения. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием. В ДОУ ежегодно предусмотрен дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток, сок или свежие фрукты. Разработана специальная картотека блюд.

Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, удовлетворяет физиологические потребности детей в основных

пищевых веществах и энергии. Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные продукты, овощи, фрукты, соки, крупы, мясо или рыба.

Учреждение ежегодно заключает договоры с поставщиками на доставку продуктов питания. Вся доставляемая продукция сертифицирована, сроки реализации, условия хранения и товарное соседство соблюдаются, документация на поступающую продукцию оформляется правильно. Температурный режим в бытовых холодильниках и «ШХ» соответствует норме. Технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Во втором корпусе учреждения запущен духовой конвекторный шкаф, в первом произведен ремонт пищеблока с заменой кафельной плитки стен.

Меню-раскладка, журнал бракеража оформляются в соответствии с требованиями, в том числе выход готовых блюд, общий литраж в меню проставляется ежедневно. Заведующий производством (шеф-повар) регулярно осуществляет санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и обработкой посуды в соответствии СанПиН; за приготовлением пищи, объёмом продуктов, их закладкой, контролирует раздачу пищи по группам, в группах, а также качество приготовленных блюд в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемых программах по дошкольному образованию.

Детям с пищевой аллергией проводится равноценная замена блюд с отражением в индивидуальном меню-раскладке. В целях профилактики недостаточности витаминов и минеральных веществ, для детей готовят витаминизированные напитки из шиповника, свежих и замороженных ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. *Медицинское обслуживание* детей осуществляется медицинскими сёстрами и врачом МБЛПУ "ДГБ "Жемчужинка".

Медицинский блок оборудован в соответствии с Приказом № 822н от 05.11.2013 года «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» и действующим СанПиНом и включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор.

Нормативные документы по медицинскому обслуживанию детей в наличии имеются. Лекарственные средства хранятся в соответствии с правилами. «Аптечка неотложной помощи» укомплектована. Медицинская документация ведётся по установленной форме. Медицинские работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют сертификат специалиста.

С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка.

Дети с хронической патологией получают противорецидивную терапию 2 раза год, сдают контрольные анализы, получают лечение у узких специалистов, консультацию в окружной больнице и в других медицинских центрах за пределами округа. В лечение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы большую помощь оказывает МГБ «Жемчужинка». Дети оздоравливаются на базе дневного стационара, детского отделения, получают санаторно-курортное лечение.

Группы полностью оснащены детской мебелью. Мебель промаркирована, подобрана по росту детей. В спальнях кровати расставлены с соблюдением минимальных расстояний. Постельные принадлежности промаркированы согласно требованиям СанПиН. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются безопасные

условия их хранения. Уборка в группах осуществляется согласно графикам, санитарные правила персоналом соблюдаются.

3.7. Обеспечение безопасности

Учреждение имеет 2 отдельно стоящих здания. Здания детского сада типовые, двухэтажные, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория зданий имеет металлическое ограждение.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, охранной сигнализации, и заключены договора на обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- система наружного видеонаблюдения и система видеонаблюдения за потенциально опасными участками и критическими элементами (спортивный и музыкальный зал, пищеблок, подвал, эвакуационные выходы)
- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре, дополнительно дооборудована акустическими модулями (громкоговорители) в спальнях групповых ячеек;
- система контроля доступа и управления доступом на территорию (видеодомофон);
- система охранной сигнализацией (центральные и запасные выходы);
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- система «Стрелец-мониторинг» передачи радиосигнала на пульт пожарной части;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- осуществляется круглосуточно физическая охрана – работниками частного охранного предприятия, кнопка тревожной сигнализации.

Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации людей из здания детского сада для отработки практических навыков на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении разработаны:

- паспорта безопасности в новой редакции 2019г;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры утверждён начальником Управления социальной защиты населения в марте 2020г;
- паспорт дорожной безопасности
- социальный паспорт утверждён приказом заведующего
- паспорт отходов I-IV классов опасности и сведений на отходы V класса опасности.

Проведена специальная оценка труда – 49 рабочих мест.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации воспитания, обучения и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) учреждение располагает набором необходимых помещений: музыкальный зал, физкультурный зал; 3 кабинета учителей-логопедов и учителя-дефектолога; изостудия; сенсорная комната.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Условия для коррекционной работы - логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В спальной комнате оборудован уголок с зеркалом для индивидуальной коррекционно-речевой работы с воспитанниками.

Условия для развития игровой деятельности - игровые уголки в соответствии с возрастом детей;

Условия для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки;

Условия для развития детского творчества - уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей;

Условия для воспитания экологической культуры - уголки природы и уголки детского экспериментирования;

Условия для развития познавательной активности и речи - познавательные центры;

Условия для поисково-исследовательской деятельности детей - центры экспериментирования.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами, с целью развития мелкой моторики пальцев рук. В группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры. На территории ДОО имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, и др.) и участок для спортивных игр (футбол, баскетбол). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Информационно-техническое обеспечение групп: мультимедийное оборудование, магнитофон в каждой возрастной группе.

3.9. Кадровый состав

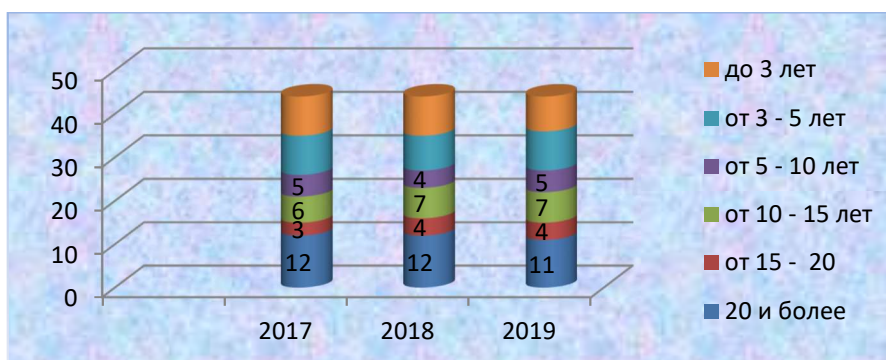
Количество фактически занятых штатных единиц с внешними совместителями – 100 человек. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Педагогический стаж дошкольных работников

Таблица 28

Год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2017	9	9	5	6	3	12
2018	4	5	5	8	7	15
2019	8	9	5	7	4	11

Диаграмма «Состав дошкольных работников по педагогическому стажу»

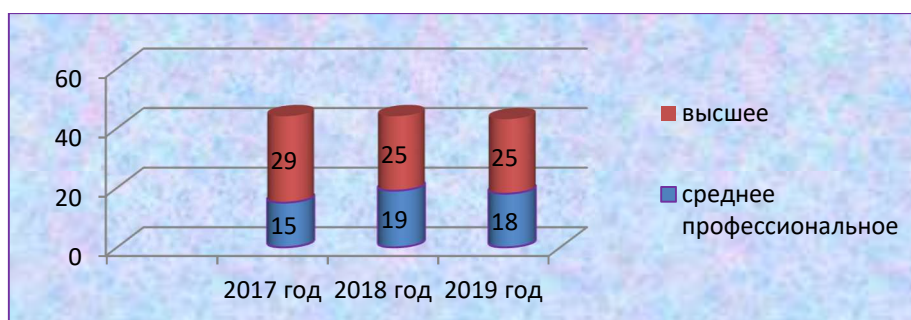


Уровень образования педагогических работников

Таблица 29

Год	Кол-во педагогов	образование		в процентах	
		высшее	среднее профессиональное	высшее	среднее профессиональное
2017	44	29	15	66 %	34 %
2018	44	25	19	56,8%	43,2%
2019	43	26	17	58%	41,8%

Диаграмма «Состав педагогов по уровню образования»



Информация по аттестации педагогических кадров

Таблица 30

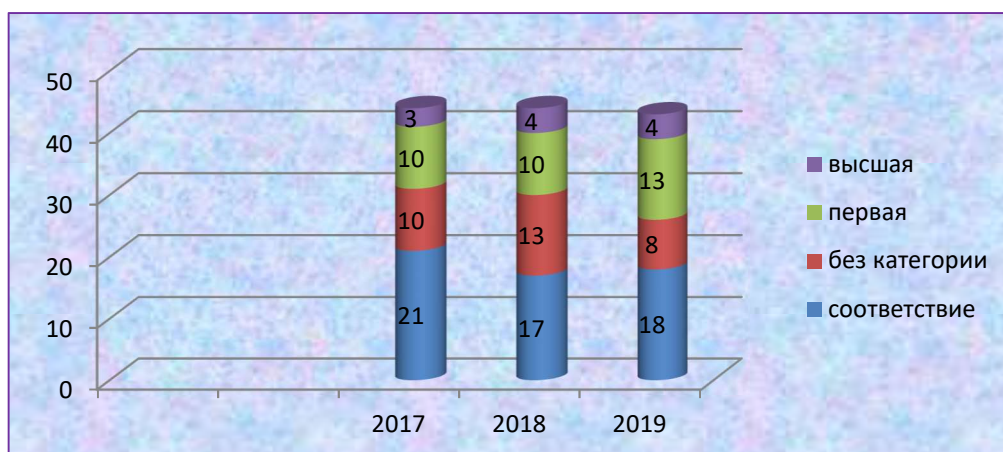
Педагогические и руководящие работники	Из них имеют				Аттестовано в 2019 году			Итого аттестовано по 2019 г.
	Высш. кв. кат.	1 кат	Соотв .	не имеют (вновь приняты)	Соотв.	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	
Воспитатели	1	11	7	6	6		5	11
Социальный педагог			1	1				
Педагог-психолог			1					
Инструктор по ФИЗО			1				1	1
Учителя - логопеды	1			1		1		1
Учитель-дефектолог						1		1
Музыкальные руководители					1		1	2
Итого:	2	11	11	8	7	2	7	16
в %	5 %	25%	25%	19%	16%	5%	16%	37%

Информация по итогам результативной аттестации на присвоение квалификационной категории

Таблица 31

Год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая
2017	44	-	5
2018	44	2	2
2019	43	2	7

Диаграмма «Состав педагогов по уровню квалификационных категорий»



Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. За 2019 год прошли обучение:

Таблица 32

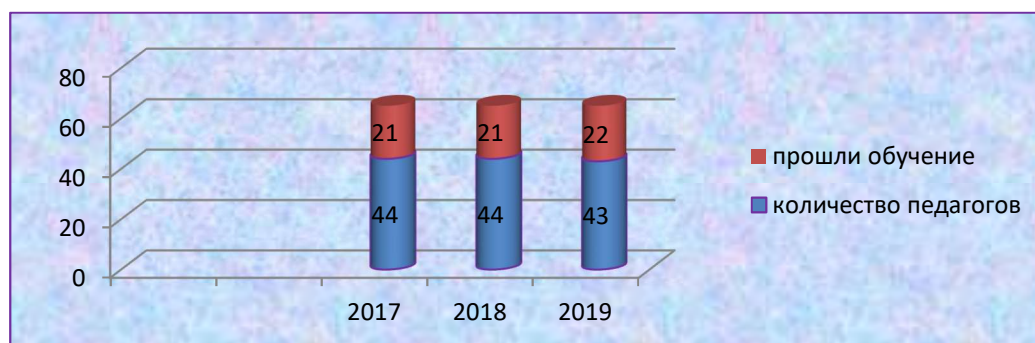
№ п/п	Руководящие, педагогические работники и служащие	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Процент
1	Руководители I, II уровней	3	1	66%
2	Педагоги		22	51%
3	Младшие воспитатели		2	10%

Информация по повышению квалификации педагогических работников

Таблица 33

Год	Кол-во педагогов	Прошли обучение	В процентах %
2017	44	21	47%
2018	44	22	48%
2019	43	22	51%

Диаграмма «Повышение квалификации педагогов»



В течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом современных требований. На совещаниях при заведующей, методических мероприятиях обменивались опытом, выступали с сообщениями по темам самообразования.

Педагоги принимали участие в городских методических мероприятиях: из 43 педагогов посетили городские методические объединения 28 человек (65%), из них: 3 педагога - 6 ГМО; 2 педагога - 5 ГМО; 5 педагогов – по 4 ГМО; 3 педагога - 3 ГМО; 5 педагогов - 2 ГМО; 10 педагогов по 1 ГМО.

3.10. Комплектование групп

В соответствии с уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Расчёт нормативного количества мест в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.4.12. на 01.09.2019

Таблица 34

№ п/п	Наименование групповой ячейки	Кол-во мест	Общая площадь игровой комнаты	Корпус
1.	Группа общеразвивающей направленности «Радуга» для детей от 1,6 до 2 лет	17	61,2	1
2.	Группа общеразвивающей направленности «Бабочка» для детей с 2 до 3 лет	25	61,9	1
3.	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей от 3 до 4 лет	17	59,5	1
4.	Группа общеразвивающей направленности «Гномики» для детей от 3 до 4 лет	21	59,2	1
5.	Группа общеразвивающей направленности «Капелька» для детей от 3 до 4 лет	26	60,1	1
6.	Группа общеразвивающей направленности «Колобок» для детей от 4 до 5 лет	23	59,6	1
7.	Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» для детей от 4 до 5 лет	22	59,8	1
8.	Группа компенсирующей направленности «Фантазеры» для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет	15	60,1	1
Итого по корпусу 1		166		
9.	Группа общеразвивающей направленности «Смешарики» для детей от 1,6 до 2 лет	17	49,9	2
10.	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» для детей от 2 до 3 лет	20	49,3	2
11.	Группа комбинированной направленности «Ромашка» для детей от 4 до 6 лет	17	48,2	2
12.	Группа компенсирующей направленности «Звёздочка» для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет	15	48,8	2
13.	Группа общеразвивающей направленности «Любознайки» для детей от 6 до 7 лет	21	47,5	2
14.	Группа компенсирующей направленности «Непоседы» для детей с ОВЗ от 6 до 7 лет	15	49,2	2
15.	Группа общеразвивающей направленности «Капитошка» для детей от 6 до 7 лет	22	49,0	2
16.	Группа комбинированной направленности «Пчёлка» для детей от 6 до 7 лет	17	49,3	2
Итого по корпусу 2		144		
	Всего:	310		

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности

В целях предупреждения чрезвычайных происшествий с воспитанниками при перевозке транспортными средствами в учреждении:

- изданы приказы;
 - разработана и утверждена инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при перевозке автомобильным транспортом;
 - инструкция сопровождающего лица организованной группы детей при перевозке к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.
- В учреждении за период 2018 года договоры фрахтования не заключались, перевозки организованных групп детей не осуществлялись

Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников, социализации воспитанников (Григор Л.И., Семенюк О.В., социальные педагоги)

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает, поэтому происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социальное развитие ребенка включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями. Цель взаимодействия - социальное развитие личности ребенка через объединение усилий ДООУ и семьи.

Задачи:

- способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада, привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития;
- повышение у родителей психолого-педагогическую культуру в вопросах формирования и установления доверительных, партнёрских отношений между родителем-ребёнок-педагог;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм моральных и нравственных ценностей.

В рамках решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям: взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми и с учреждениями системы профилактики.

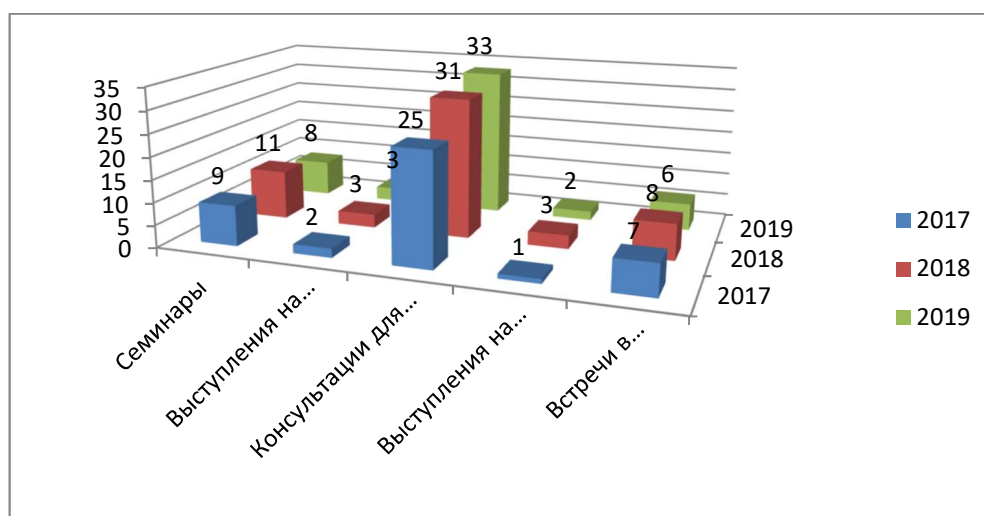
В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые консультации, с родителями и педагогами с целью повышения роли семьи в социализации личности ребенка, наблюдения за детско-родительскими отношениями, профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям.

Педагогическое просвещение педагогов и родителей

Таблица 35

Год	Семинары, консультации для педагогов	Выступления на педсоветах	Консультации для родителей	Выступления на родительских собраниях	Встречи в родительских клубах
2017	9	2	25	1	7
2018	11	3	31	3	8
2019	8	3	33	2	6

Диаграмма педагогического просвещения педагогов и родителей



На протяжении всего года велась работа по изучению педагогами условий жизни и психологического климата в семьях дошкольников, а также особенностей поведения детей в домашних условиях. При посещении на дому обращали внимание на состав семьи (полная, неполная, многодетная, малообеспеченная), ее культурный уровень, экономическое положение, санитарно-гигиенические условия проживания. Кроме посещений на дому использовали в работе анкетирование, беседы специалистов ДОУ, воспитателей, заведующей с родителями на разные темы семейного воспитания.

С целью развития семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада, гармонизации детско-родительских отношений в учреждении функционирует детско-родительский клуб «Семейная шкатулка», встречи в клубе проходят один раз в месяц.

В качестве нестандартного метода приобщения дошкольников к литературе, для формирования ценностного отношения между родителями и детьми, приобщения семьи к совместному времяпрепровождению, в детском саду ведется работа по проекту «Библиотека выходного дня в ДОУ «Под книжным зонтиком», как часть литературной гостиной».

Совместно с педагогом - психологом разработали и внедрили в практику План-программу семейных вечеров «Навстречу друг другу».

В рамках этого проекта в стенах дошкольного учреждения открыта библиотека, а также педагоги с воспитанниками и их родителями посещали мероприятия Детско-юношеской библиотеки города Мегиона в рамках межведомственного взаимодействия.

Ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, внешнего вида, проводилось отвлечённое наблюдение, наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время.

Совместная деятельность по правовому воспитанию велась согласно годовому плану, организовывались выставки рисунков детей совместно с родителями, досуги, развлечения, акции.

Взаимодействие с широким спектром социальных партнеров носит системный характер, что помогает достичь значимых для учреждения результатов. Совместные рейды посещения семей проводились с целью уточнения социальной обстановке семьи, обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, предоставления социально-педагогических консультаций.

С целью содействия социального развития дошкольников, создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит

вырастить им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, имеющими гражданскую позицию принимали участие в городском проекте социальной направленности «Вместе» (взаимодействие дошкольных образовательных учреждений).

В результате анализа социально-демографических паспортов семьи и изучения актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних выявлены следующие данные:

Социально-демографический паспорт семей воспитанников

Таблица 36

№ п/п	Характеристика семей по составу	Количество семей/воспитанников			Процент от общего количества воспитанников		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
Характеристика семей по составу							
1	Полная	329	292	304	88,2%	90,12%	89%
2	Не полная с матерью	41	27	31	10,9%	8,33%	9,4%
3	Не полная с отцом	0	1	1	0	0,30%	0,30%
4	Оформлено опекунов	3	4	1	0,8%	1,23%	0,30%
Характеристика семей по количеству детей							
1	Первый	112	128	121	30%	39,5%	35,4%
2	Второй	196	139	159	52,6%	42,9%	46,6%
3	Третий и более	65	57	61	17,4%	17,6%	18%
Многодетные семьи							
1	- с 3-мя детьми	48	60	64	12,8%	18,5%	18,7 %
2	- с 4-мя детьми	14	10	10	3,75%	3,08%	2,9%
3	- с 5-ю детьми	3	5	3	0,8%	1,54%	0,8%
Остальные льготные категории							
1	Участники боевых действий	5	8	6	1,3%	2,46%	1,7%
2	Коренное население севера	7	5	5	1,8%	1,54%	1,46%
3	Дети - инвалиды	2	1	1	0,53%	0,30%	0,30%
Дети, родители которых состоят на профилактическом учёте							
1.	КДН и ЗП г. Мегиона	6	4	5	1,6%	1,36%	1,46%
2.	ОДН г. Мегиона	0	0	0	0	0	0

Вывод: таким образом, взаимодействие детского сада и семьи можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма. В результате такой целенаправленной работы педагогов происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального развития личности ребенка.

4.2. Организация работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников

Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный

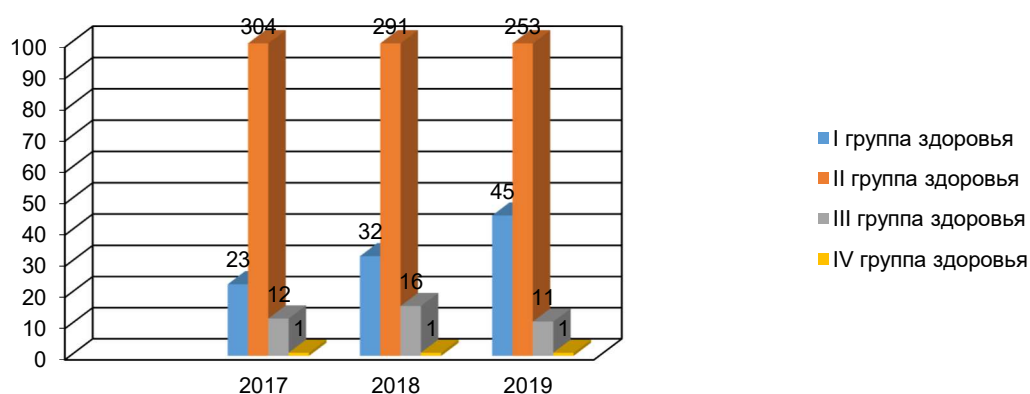
план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка. Система работы постоянно улучшается и дает положительный результат.

Группы здоровья (на конец 2019 года)

Таблица 37

	2017	2018	2019
1 группа	23-6,7%	32-9,4%	45- 14,5%
2 группа	305-89,7%	291-85,5%	253 – 81,6 %
3 группа	11-3,2%	16-4,7%	11 – 3,5 %
4 группа	1-0,3%	1-0,2%	1- 0,3 %
Всего детей	340	340	310

Диаграмма «Распределение детей по группам здоровья»



Общая заболеваемость по детскому саду

Таблица 38

№	Наименование	2017	2018	2019
1.	Количество детей (среднесписочный состав)	340	340	310
2.	Всего случаев заболеваний	1160	1004	1024
3.	В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ	877	682	643
4.	Пропущено всего по болезни	7188	6280	6213
5.	В т.ч. пропущено по ОРЗ	5271	4146	3769
6.	Пропущено дней по ОРЗ на 1 ребёнка	15,7	12,2	12,1
7.	Пропущено дней по болезни на 1 ребёнка	21,5	18,5	20,0
8.	Острый бронхит	18	26	27
9.	Острая пневмония	2	2	2
10.	Ангина		2	0
11.	Инфекционные заболевания:			
	- Ветряная оспа	26	18	81
	- Эпид. паротит			
	- Коклюш			
	- Острый энтерит	10	5	2
	- Ротавир. инфекция	16		
	- Энтеробиоз	6	7	8

	- Грипп	2	1	5
	Энтеровирусная инфекция			6
12.	Заболевания органов пищеварения	18	27	16
13.	Прочие заболевания	201	234	229

Сравнительный анализ часто болеющих детей

Таблица 39

Год	2017	2018	2019
Кол-во часто болеющих детей	38 – 11%	95-28% (адаптация групп раннего возраста)	67-21,6%
Количество не болеющих детей	95 – 28%	119-35%	82-26,4%
Всего детей	340	340	310

По заболеваемости среди детей всех возрастных групп лидирует болезни верхних дыхательных путей. По сравнению с прошлым годом случаев заболевания ОРВИ снизилось за счет адаптированных детей ясельного возраста. Средняя продолжительность по пропущенным дням всего по болезни на одного ребенка составляет 20,0 день, а по ОРВИ 12,1 дней. В этом году число случаев по бронхиту практически на прошлогоднем уровне.

В детском саду проводится обследование детей на энтеробиоз, своевременно выявляются контактные, проводится их лечение. Среди управляемых инфекций полиомиелита, дифтерии, краснухи случаев не было, что говорит об эффективности проводимой вакцинопрофилактики и хорошем иммунитете к этим заболеваниям.

Заболеваемость ОРВИ является малоуправляемой, однако своевременное принятие противоэпидемических мероприятий позволяет существенно влиять на уровень заболеваемости этой инфекцией.

С целью снижения заболеваемости ОРВИ и гриппом в детском саду проводится специфическая и неспецифическая профилактика. В результате этого заболеваемость гриппом в последние годы значительно ниже. Осенью 205 (60%) воспитанникам проводилась вакцинация против гриппа.

К неспецифической профилактике относятся закаливающие мероприятия: прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика после сна, хождение босиком в помещении, солевые дорожки, массажные коврики, ребристые доски. В течение года дети получают витамин С (витаминизация третьего блюда). Во время эпидемии ОРВИ дети дополнительно получают лук, чеснок.

Лечебно-профилактическая работа ДООУ в течение учебного года строилась на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и об уровне их физического развития. Анализ заболеваемости проводился ежемесячно, ежеквартально. Для отслеживания состояния здоровья детей, процесса их развития в детском саду ведутся «Индивидуальные карты развития ребёнка», позволяющие сохранять, накапливать и использовать информацию о состоянии здоровья каждого воспитанника.

На протяжении года велась систематическая работа с детьми, имеющими хронические заболевания, 7 детей состоит на «Д» учёте, что составляет 2%. Из них с заболеваниями глаз - 3 воспитанника, с заболеваниями органов пищеварения – 1 воспитанник, с диагнозом пупочная грыжа – 3 воспитанника. Дети, стоящие на «Д» учёте, осматриваются специалистами 2 раза в год. Для детей, пришедших после болезни, разработан план мероприятий: соблюдение медицинских отводов, закаливание по щадящей методике, соблюдение уровня физической нагрузки.

Обеспечивались сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности, включая двигательный режим, создавались благоприятные санитарно-гигиенические условия, было организовано полноценное питание.

С целью повышения устойчивости детского организма к различным факторам окружающей среды, профилактике простудных заболеваний в саду разработан план оздоровительных мероприятий. Комплекс закаливающих мероприятий проводится в системе. В систему оздоровления детей входит: утренняя гимнастика; зарядка-побудка; физкультурные занятия; профилактика плоскостопия ходьба по дорожкам здоровья, массажным коврикам; полоскание ротовой полости кипячёной водой после каждого приёма пищи; умывание рук по локоть; воздушные ванны при контрастной температуре; С-витаминизация 3-го блюда; ежедневные прогулки; обливание ног (в летний период); ионизация воздуха; соблюдение температурного режима; проветривание; использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновой мази во время эпидемии гриппа.

При проведении закаливающих процедур соблюдается принцип постепенности и систематичности, учитываются индивидуальные особенности ребёнка, положительный эмоциональный настрой. Прделанная работа дала свои результаты.

Сравнительные показатели индекса здоровья детей

Таблица 40

Год	2017	2018	2019
%	28,4 %	36,5%	30,2%
Всего детей	340	340	310

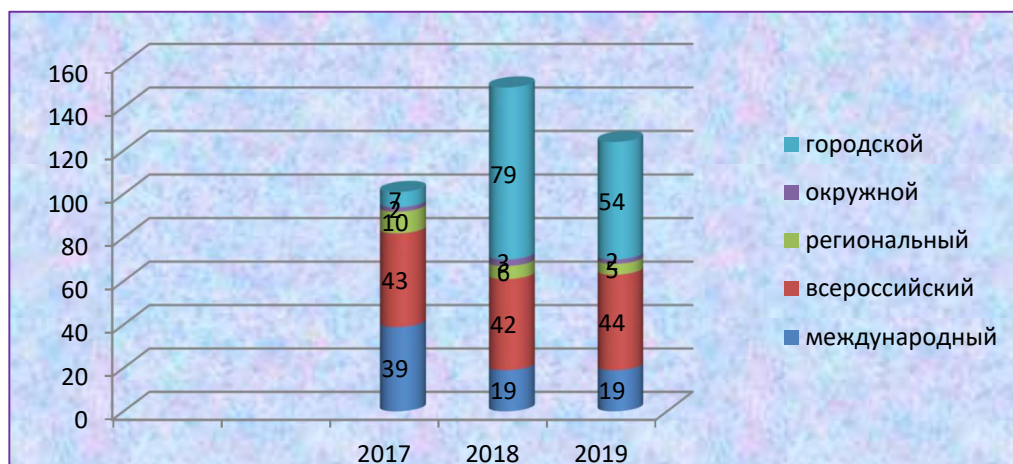
С целью просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в течение всего учебного года велась санитарно - просветительская работа.

4.3. Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 41

	Международный	Всероссийский	Региональный	Окружной	Муниципальн
2017	39	43	10	2	7
2018	19	42	6	3	79
2019	19	44	5	8	54

Диаграмма участия воспитанников в конкурсах различного уровня



Информация по охвату воспитанников конкурсными мероприятиями

Таблица 42

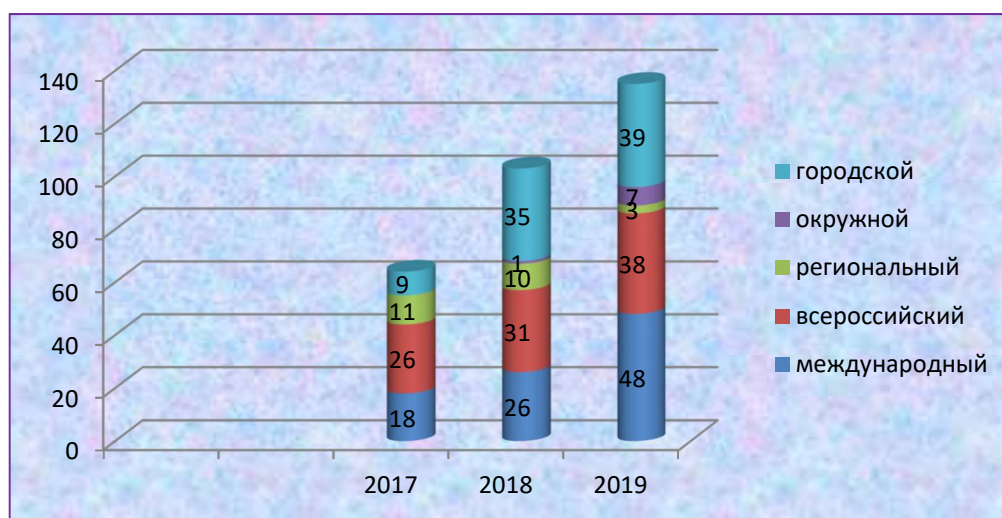
Год	Списочный состав	Кол-во детей, участвующих в конкурсах	% охвата
2017	340	101	30%
2018	340	146	42%
2019	310	124	40%

4.4. Достижения педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 43

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2017	18	26	-	11	9
2018	26	31	1	10	35
2019	48	38	3	7	39

Диаграмма участия педагогов в конкурсах различного уровня



Информация по охвату педагогов конкурсными мероприятиями различного уровня

Таблица 44

Год	Штатная численность	Кол-во участников	% охвата
2017	44	44	100%
2018	44	39	88%
2019	43	40	93%

Информация по качеству участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 45

Год	Международный		Всероссийский		Окружной		Региональной		Городской	
	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места
Дети										
2017	9	30	4	39	-	2	3	9	4	3
2018	-	19	3	40	3	-	1	5	60	19
2019	3	16	11	33	1	4	-	2	26	28
Педагоги										
2017	6	12	5	21	-	-	5	6	2	7
2018	6	20	1	30	3	7	1	-	18	17
2019	8	40	5	33	-	3	1	6	20	19

В декабре 2019 года учреждение приняло участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном этапе **«Педагог года г. – 2020»**, где участвовал инструктор по ФК Бондаренко О.Н. Результат участия в конкурсе - 2 место. Данный показатель успеха свидетельствует как о профессионализме педагога, методической службы, так и творческой группы по подготовке конкурсанта в составе: Зизёнкиной Т.Е., заместителя заведующего; Кожара Ю.С., Демидова Г.В. учителя-логопеды, Ашумова А.А. музыкальный руководитель, Дурасова А.А., старший воспитатель.

4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования (201 анкета) по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения показало, что родители положительно оценивают деятельность коллектива:

- 97% - в системе получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы Учреждения, питании;
- 96% - родителей удовлетворены проводимой специальной работой по адаптации детей;
- 97% - удовлетворены организуемыми совместными мероприятиями с участием родителей, детей и педагогов;
- 99% - обсуждают совместно с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду;
- 97% - получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в детском саду от специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, педагога-психолога;
- 91% - считают, что сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей;
- 100% - родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получает ребенок в учреждении;
- 93% - выразили мнение, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка; 7% затруднились ответить на этот вопрос;

- 100% - родителей чувствуют доброжелательное отношение к себе и к ребенку со стороны сотрудников;
- 88% - нравятся территория и помещения Учреждения; 4% родителей не дали положительный ответ на этот вопрос;
- 8 % затрудняются дать ответ;
- 93% - родителей нравятся помещения детского сада;
- 99% - родителей удовлетворены работой персонала.

Результаты интернет-анкетирования родителей на официальном сайте Учреждения по оценке качества предоставляемых услуг потребителями услуг, показало:

83,2% - полностью удовлетворенных качеством

14,1%, - скорее удовлетворенных, что в совокупности составило

97,3% - общая удовлетворенность.

Вывод: Учреждение создает необходимые условия для обеспечения доступности и качества образования. Доступность качественного образования обеспечивается через применение основных общеобразовательных и парциальных программ. Реализация Программ осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, через разные виды деятельности, в соответствии с разработанной основной образовательной программой. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Оборудование и средства обучения соответствуют реализуемым общеобразовательным программам.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Социальное партнёрство

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Центр развития образования:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в педагогических конкурсах;
- участие в web – семинарах для работников системы дошкольного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»:

- взаимопосещение занятий;
- совместные родительские собрания, педсоветы;
- экскурсии дошкольников в школу «Чему учит школа?»
- акция «От младших старшим»;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе;
- интервьюирование будущих первоклассников «Дорожные знаки – наши верные друзья».

ТПП Комиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- диспансеризация детей;
- осмотр детей педиатром.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр):

- экскурсии по экспозициям;

- цикл краеведческих занятий;
 - комплекс музейных уроков.
- Городское отделение общественной организации «Спасение Югры»:*
- цикл занятий по истории родного города;
 - театрализованно-игровые программы: «Северная мозаика», «Вороний праздник», «Берёза-символ Родины моей»;
 - мастер-классы по изготовлению кукол «Клюквинка», «Травяная косичка»;
 - экологические гостиницы;
 - викторины: «Зелёный мир – наш общий дом», «Лес чудес».
- МБУ «Централизованная библиотечная система» библиотека-филиал №3»:*
- творческие литературные конкурсы;
 - народные праздники: Рождество, Пасха, Масленица;
 - цикл библиотечных уроков, встреч, конкурсов;
 - акции: «Наш маленький бессмертный полк», «Синяя лента», «Волшебный рюкзачок».
- МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»:*
- совместные концерты обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Музыкальный фейерверк», «Биография музыкальных инструментов»;
 - музыкальная гостиница «Мелодии сказок»;
 - творческие встречи обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Филармония искусств»;
 - музыкальная викторина «Волшебные звуки музыки».
- МБУ ДО «Детская художественная школа»:*
- Посещение выставок художников города «Мир глазами детей», «Вперёд, к Победе!»;
 - Мастер-классы для детей и педагогов по изготовлению поделок.
- Храм Покрова Божией Матери:*
- рождественские образовательные чтения (муниципальный этап) «Нравственные ценности и будущее человечества»;
 - участие в Благотворительных акциях «Дарю добро»;
 - реализация совместных проектов по духовно-нравственной тематике.
- МБУ «Дворец искусств»:*
- Участие воспитанников в конкурсах.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»:*
- участие детей в соревнованиях.
- Мегионский лесхоз:*
- проведение мероприятий просветительской направленности;
 - проведение совместных практических мероприятий;
 - природоохранные акции: «Собери макулатуру-спаси дерево», «Берегите птиц зимой», «Ёлочка, живи!» и т.д.
- МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»:*
- совместные родительские собрания, мероприятия;
 - участие в творческих конкурсах, акциях в рамках партийных проектов «Крепкая семья», «Безопасная дорога», «Экология России».
- ГОО КСОИ «Росиночка»:*
- совместные мероприятия: концерты, театрализованные постановки, вечера поэзии;
 - организация выставок, акций.
- Центр национальных культур МАУ «Дворец Искусств»:*
- совместные мероприятия: Фестиваль Дружбы, День народного единства, День независимости России;
 - творческие вечера.

Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9»:

- игровые программы с воспитанниками (флеш-моб, спортивные состязания, эстафеты, инсценировки);
- квест-игры;
- детские праздники (День защиты детей, День юмора и смеха, День матери и т.д.)

ГИБДД:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах, акциях;
- встречи детей с инспекторами ОГИБДД.
- экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города;
- занятия, беседы, выставки совместного творчества,
- дефиле дорожных костюмов
- акции «Внимание, дети!».
- совместная деятельность на разметке для практических занятий по ПДД на территории ДОУ

ОПП 12 ПЧ 76 ОФПС по ХМАО-Югре:

- беседы с участием инспекторов пожарной части;
- экскурсии в пожарную часть;
- к Дню пожарной охраны России (30 апреля) выставка детско-родительского творчества «Пожарные спешат на помощь»;
- акции, конкурсы.

5.2. Участие в сетевом взаимодействии, значимое для учреждения

Таблица 46

№	Наименование	Публикация	Ф.И.О., должность	Документ, ссылка
1	Образовательный портал «Знанию»	Публикация на Образовательном портале «Знанию» конспекта «Фестиваля Дружбы народов» Получена Рецензия на методическую разработку рецензента А.В. Михайлова и руководителя проекта Е.А. Родионова	Дурасова Алла Александровна, старший воспитатель	Наличие интернет-публикации на сайте
2	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» конспекта занятия «Малые фольклорные формы»	Мишина Ольга Николаевна, воспитатель	Свидетельство о публикации
3	сайт new – gi.ru	Публикация на сайте new – gi.ru в интеллектуальном центре дистанционных технологий «Новое поколение» альманаха о правах детей «Детству солнце подарите»	Григор Любовь Ивановна, социальный педагог	Свидетельство о публикации

4	Образовательный портал «Знанию»	Публикация на Образовательном портале «Знанию» авторской разработки «Сборник комплексов упражнений по развитию чувства ритма» Получена Рецензия на методическую разработку рецензента А.В. Михайлова и руководителя проекта Е.А. Родионова	Снитко Анастасия Александровна, музыкальный руководитель	Авторское свидетельство о публикации №-352239
5	ИРО «Моя Югра»	Публикация на ИРО «Моя Югра» авторский материал «Моя семья в судьбе Югры»	Бодягина Алия Асхатовна, Бондаренко Оксана Николаевна, Кожара Юлия Сергеевна	Наличие интернет публикации http://moyaugra.ru/publication/1/2288
6	Сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» статья: Конкурс букв «Забавная буква»	Бодягина Алия Асхатовна, учитель-логопед	Свидетельств о о публикации
7	Апрель ассоциация педагогов России	Публикация Апрель ассоциация педагогов России Статья Педагогическая целесообразная среда по духовно-нравственные воспитания	Пашенко Наталья Николаевна, воспитатель	Свидетельств о о публикации
8	Портал «Солнечный свет»	Публикация в международном сетевом портале «Солнечный свет» статьи: конспект по ПДД (коллективная беседа «Зачем нужны дорожные знаки»)	Силифонова Марьям Фатиховна, воспитатель	Свидетельств о о публикации
9	Международное сетевое издание «Росмедаль»	Презентация на тему: «Народный календарь» Публикация в международном сетевом издании «Росмедаль» Работа: «Путешествие на планету математики»	Силифонова Марьям Фатиховна, воспитатель	Свидетельств о о публикации
10	Сайт edutime.ru	Публикация на сайте edutime.ru авторская работа: «Развитие связной речи в комбинированной группе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста по средствам устного народного творчества»	Вдовина Татьяна Анатольевна, воспитатель	Наличие интернет-публикации на сайте
11	Всероссийское педагогическое	Публикация во Всероссийском педагогическом сообществе «Доверие» работа:	Вдовина Татьяна Анатольевна, воспитатель	Наличие интернет-

	е сообщество «Доверие»	«Технология использования камешков Марблс в работе с детьми»		публикации на сайте
12	Всероссийское издание «Педагогическое»	Публикация учебно-методического материала Проект «Сказка за сказкой» приобщение детей к истокам русской народной культуры посредством «Литературных гостиных»	Васильева А.И Дурасова А.А., старшие воспитатели	Наличие интернет-публикации на сайте Свидетельств о о публикации
13	Портал педагога»	Опубликовала учебно-дидактический материал «Портфолио воспитателя за межаттестационный период» в электронном журнале издания «Портал педагога» на образовательном сайте www.portalpedagoga.ru	Сандуца Светлана Владимировна, воспитатель	Сертификат о публикации Веб-адрес: https://portalpedagoga.servis/zhurnal/index
14	nsportal	Социальная сеть nsportal опубликовала план-конспект занятия «Эколята-дошколята»	Артюхова Ольга Леонидовна, воспитатель	Свидетельств о
15	сайт edutime.ru Время знаний	Публикация на сайте edutime.ru Время знаний авторской работы: «Сценарий конкурса стихотворений «К живым огням родного очага»	Демидова Галина Владимировна, учитель-логопед	Свидет-во о публикации web-адрес публикации: http://edutime.ru/pub/110221
16	Ассоциация педагогов России «Апрель»	Опубликовала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» статью «Как взрослые провоцируют агрессивное поведение детей»	Семенюк Ольга Владимировна, социальный педагог	Свидетельств о о публикации № APR 118-167153 Адрес интернет-публикации: http://apr-el.ru/sbornik
17	Публикация на Образовательном портале «Знанию»	«Сборник комплексов упражнений по развитию речи» Получена Рецензия на методическую разработку рецензента А.В. Михайлова и руководителя проекта Е.А. Родионова	Снитко Анастасия Александровна, музыкальный руководитель	Свидетельств о о публикации №-352217 Публикации присвоен адрес: https://znanio.ru/media/sbornik_kompleksov_uprazhnenij_po_razvitiyu

				chuvstva_ritma -352217
18	РИЦО.рф Российский инновационн ый центр образования	Публикация в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (г. Москва) работы «Лепбук «Времена года» как эффективное средство речевого развития дошкольников»	Рубанец Наиля Юрисовна, педагог- психолог	Свидетельств о о публикации №RS 338- 26055

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Финансовое обеспечение, использование средств

На основании сметы в ДОО планировалась и велась хозяйственная деятельность.

Смета расходов финансово-хозяйственной деятельности

Таблица 47

Статья	Наименование расхода	Смета	Расход
	субсидии на выполнение муниципального задания	83 238 864,18	83 461 113,66
<i>Оплата труда и начисления на выплаты</i>			
211	Заработная плата	50 953 348,59	50 953 348,59
213	Начисления на выплаты по оплате труда	16 603 629,76	16 603 629,76
220	Социальные и иные выплаты населению	2 393 251,69	2 393 251,69
<i>Приобретение работ, услуг</i>			
221	услуги связи	184 344,03	184 344,03
222	транспортные услуги	-	-
223	коммунальные услуги	4 236 421,14	4 236 421,14
225	работы, услуги по содержанию имущества	2 913 749,94	2 913 749,94
226	прочие работы, услуги	2 997 521,00	2 997 521,00
291	прочие расходы	2 596 991,68	2 596 991,68
310	увеличение стоимости основных средств	3 481 603,84	3 481 603,84
340	увеличение стоимости материальных запасов	14 364 579,76	14 364 579,76

**Приобретения на укрепление материально-технической
и учебно-материальной базы за 2019 год**

Таблица 48

№	Наименование	сумма	наименование товара	ед.изм.	кол-во
1. Технические средства					
1.	Поставка оборудования	15 080,00	Брошюровщик Office Kit B2125	шт	1
2.	Поставка компьютерной техники	28 500,00	МФУ HP LaserJet Pro MFP M426dw	шт	1
		6 300,00	Клавиатура и мышь Logitech Desktop MK120	шт	3
		3 237,00	Портативный жесткий диск WD Portable	шт	1
		2 700,00	Колонки CBR CMS 295	шт	3
3.	Поставка металлических цветочниц	26 403,00	Металлическая цветочница «Пирамида», размер 2*2 м	шт	1
		28 600,00	Металлическая цветочница «Дуга», размер 5*1,5 м	шт	2
4.	Поставка уличного оборудования	29 990,00	Газонокосилка бензиновая DLM 5100SR DAEWOO	шт	1
		42 700,00	Машина снегоуборочная Patriot 601 THE ONE (6.5 л. с.)	шт	1
5.	Поставка оборудования на пищеблок	48 500,00	Ванна моечная 2-х секционная цельнонатянутая	шт	1
		18 090,00	Ванна моечная 2-х секционная цельнонатянутая	шт	3
		12 585,00	Ванна моечная 1-но секционная цельнонатянутая	шт	1
		8 984,00	Стойка стеллажа	шт	8
		12 984,00	Полка решетки 1000*500мм	шт	8
		11 128,00	Полка решетки 800*500мм	шт	8
		12 500,00	Электромясорубка Bosch Pro Power MFW 67600	шт	1
		92 815,00	Электроплита ЭП-4ЖШ	шт	1
		184 320,00	Пароконвектомат ПКА 6-1/1ПМ2	шт	1
		15 300,00	Подставка под пароконвектомат ПК-6М	шт	1
		65 000,00	Водонагреватель WH-ER100.	шт	5
		103 502,00	Машина МПР-350М овощерезательно-протирачная	шт	2
6.	Поставка облучателей	144 000,00	Облучатель передвижной Дезар-4	шт	12
7.	Поставка бытовой техники	77 154,00	Пылесос вертикальный Karcher VC5	шт	6
		63 725,00	Пылесос вертикальный Karcher VC5	шт	5

		34 858,00	Моющий пылесос Karcher SE 4001	шт	2
8.	Поставка оборудования	80 000,00	Источник бесперебойного питания Eaton 5PX 5PX3000IRT3U	шт	1
		16 500,00	Источник бесперебойного питания Eaton 5PX 5PX3000IRT3U	шт	1
		26 272,92	16-канальный мультигибридный регистратор JSR-H1626	шт	1
9.	Поставка оргтехники	24 600,00	Монитор АОС 27" Value Line 27B1H (00/01)	шт	2
		18 500,00	Многофункциональное устройство для ламинирования документов Kobra Queenlam 250 LUX3 A3	шт	1
		28 500,00	МФУ HP LaserJet Pro MFP M426dw	шт	1
		6 300,00	Клавиатура и мышь Logitech Desktop MK120	шт	3
		127 424,00	Крепление настенное для ноутбука	шт	16
2. Демонстрационное учебное оборудование, наглядные средства обучения					
10.	Поставка функциональной мебели	56 576,00	Столик для игр с водой и песком	шт	2
11.	Поставка детских карнавальных костюмов	59 699,00	гжель расписная рубаха, жостовский сарафан народный, картуз русский, северный костюм и др.	шт	19
12.	Поставка методический пособий	41 565,00	дидактический материал «Издательства «Детство-Пресс», в т. ч. и для работы с детьми раннего возраста	шт	181
13.	Поставка товаров для проведения детских соревнований	34 774,00	ходунки, шорты, штаны для эстафеты, лесенки-столбики	шт	142
14.	Поставка детской мебели	70 542,00	Стул детский нерегулируемый (хохлома, гжель, скрипичный ключик)	шт	32
3. Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
15.	Поставка книг	118 896,64	Сборник. Сказки Произведения	шт	160
			учебно-методический комплекс программы, методические пособия по услугам	шт.	42

			рабочие тетради, речевой материал, методические разработки конспектов занятий	шт.	1292
4.Игры и игрушки, в зависимости от потребностей и возрастных особенностей детей					
16.	Поставка мягкого модуля	88 182,00	мягкий модуль «Манеж-пазл разборный с дидактическими элементами»	шт	1
17.	Поставка конструктора Lego Soft	119 200,00	конструктор Lego Soft	шт	2
18.	Поставка игрушек для улицы	50 457,60	набор песочный, формочки, лопата, совок, грабли	шт	288
19.	Поставка развивающих игрушек	186 500,00		шт	186
5.Расходные материалы					
20.	Поставка канцелярских товаров		гуашь, бумага, карандаши, ручки, тетрадки, альбомы и т.д.	шт	9958
21.	Поставка хозяйственных товаров	163 300, 00	блюдца, тарелки	шт	1380
		64 800,00	швабры	шт	48
		97 780,00	ведра, баки, тазы	шт	230
		48 472,00	салфетки, туалетная бумага, перчатки	шт	2336
		41 600,00	Горшок детский	шт	80
		35 000,00	Кружка фаянсовая	шт	500
		16 000,00	Ложка	шт	200
22.	Поставка мягкого инвентаря	165 000,00	Полотенце «Ручки» 30*60 см	шт	660
23.	Поставка спецодежды	127 674,00	Костюм педагога младшего воспитателя	шт	60
		50 000,00	Халат, фартук, костюм	шт	44
24.	Поставка моющих средств	245 464,76	Моющие, чистящие средства	шт	3 724
6.Курсы повышения квалификации педагогических работников					
25.	Обучение на курсах повышения квалификации	26 352,00	«Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки»	чел	3
		4 500,00	«Специфика организации логопедической работы с детьми ОВЗ»	чел	1
		8 400,00	«Оказание услуг по проведению курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое	чел	4

		сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС 72ч)		
	84000,00	«Профессиональная переподготовка по программе «Участие в государственных, корпоративных и регламентированных закупках по 44 ФЗ и 223-ФЗ» 256ч	чел	6
	5400,00	Обучение по ОТ, ПТМ	чел	9
ИТОГО:		4 740 514,26		

Отчёт об исполнении плана ФХД размещён на сайте: bus.gov.ru

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении *не взимается* родительская плата, определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ребенок-инвалид;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении *взимается* родительская плата в размере 50% от установленного размера родительской платы, определена постановлением администрации города Мегиона от 29.12.2014 №3269 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»:

- дети из многодетных семей (семьи, имеющие трёх и более несовершеннолетних детей).

Перечень документов для получения льготы

Таблица 49

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы
Дети-инвалиды	1) копия заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1) копия постановления администрации города об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) справка из органов опеки о статусе ребенка; 4) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети с туберкулезной интоксикацией:	1) заключение клинико-экспертной комиссии Ханты-Мансийского клинического противотуберкулезного диспансера, 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).

Дети из многодетных семей (трое и более несовершеннолетних детей):	1) копия удостоверения многодетной семьи, 2) копия свидетельства о рождении на всех детей; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
--	--

Льгота имеет заявительный характер и предоставляется с 01 сентября по 31 августа текущего финансового года при наличии всех необходимых документов, устанавливающих право на льготу.

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Наблюдательным Советом (МАДОУ с 14.01.2020) рассмотрен и обсужден Публичный доклад о результатах деятельности МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» за 2019 год. Решением Наблюдательного Совета результаты работы по организации деятельности Учреждения, реализации воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

На основании полученных результатов выявлено, что коллективом в 2019 году достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности:

- созданы условия и открыты 4 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- созданы условия для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, открыто 5 специализированных групп;
- созданы достаточные материально-технические условия пребывания всех детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- 97,3% родителей по среднему показателю удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а также взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией;
- организация летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Рябинкин островок» на базе учреждения осуществляется на постоянной основе.

Созданная система методической работы обеспечивает эффективность результатов:

- осознанность участия педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- повысилось качество участия (побед) в конкурсах различного уровня, как детей, так и педагогов;
- успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 9 педагогов, из них 2-м педагогам присвоена высшая квалификационная категория;
- сотрудничество с социальными партнерами расширено до 17 участников, причем отношения системно отражаются в планах комплексного взаимодействия, разработанными и успешно внедрёнными в практику по инициативе учреждения;
- педагогический коллектив инициировал и организовал проведение на базе учреждения ежегодного Фестиваля дружбы народов среди дошкольных организаций города Мегиона «Под солнцем – едины!»
- успешно реализуется задача по оказанию помощи родителям в воспитании детей, повышению педагогической культуры в формате взаимодействия с родителями

посредством успешного внедрения в практику библиотеки выходного дня «Под книжным зонтиком», лепбук-технологии «Возьми меня с собой»;

- эффективно функционирует консультационный пункт «Карапуз» (в рамках консультативного пункта ДООУ) для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до 3 лет в том числе и на дому;
- внедрен интернет-марафон для родителей детей раннего возраста в социальной сети Viber, с целью благоприятного прохождения адаптационного периода дошкольников;
- расширен спектр программ дополнительного образования, успешно осуществлена работа по внедрению в образовательный процесс 4 программ к уже реализуемым 13;

Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- продолжающее увеличение числа детей, поступающих в Учреждении, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья, в том числе с логопедическими патологиями;
- недостаточность теоретического уровня профессиональных компетенций педагогов;
- педагогический корпус работников имеет большой потенциал для прохождения аттестации на присвоение квалификационных категорий, при этом выбор делают в отношении аттестации на соответствие занимаемой должности.

Перспективы

В следующем году запланировано:

- расширение количества групп для детей раннего возраста;
- продолжать создавать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение интерактивного развивающего оборудования для работы с детьми;
- расширение сети участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- повышение компетентности педагогов через подготовку и участие в аттестационных мероприятиях на присвоение квалификационных категорий;
- организация работы по наставничеству в соответствии с законодательными требованиями;
- повышения качества дошкольного образования, в том числе и дополнительного образования, посредством курсового обучения педагогов.